

# Školní družina

## 1. Identifikační údaje

Název a adresa: Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, příspěvková organizace  
Školní 98  
Štítý 789 91

Kontakty: Telefon ZŠ: 583 440 166, 601 525 269  
ŠD: 739 097 781  
Fax: 583 440 307  
E-mail: [reditel@zsstity.cz](mailto:reditel@zsstity.cz)

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: město Štítý

Kontakt na zřizovatele: Městský úřad, Náměstí Míru 55, 789 91 Štítý

IČO: 60341793

Identifikátor zařízení: 600 148 424

IZO školy: 102 680 540

IZO školní družiny: 120 300 508

Ředitelka školy: Mgr. Ilona Haasová

Zástupce ředitelky školy pro pedagogickou a metodickou oblast: Mgr. Kateřina Krňávková

## 2. Charakteristika zařízení

Školní družina nabízí žákům - účastníkům aktivní využití volného času v době před zahájením vyučování od 6:00 hod. do 7:15 hod. a po ukončení výuky od 11:05 hod. do 16:00 hod. Zajišťuje odpočinek a rekreaci žáků - účastníků, rozvíjí rozmanité zájmy žáků – účastníků v široké nabídce zájmových činností, umožňuje přípravu na vyučování.

### **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

- Umožnit žákům - účastníkům odpočinek a rekreaci, které odpovídají zdravotně hygienickým zásadám střídání práce a odpočinku a přispívají k odstranění únavy z předchozího školního vyučování.
- Rozvíjet u žáků - účastníků schopnost aktivního využívání volného času.
- Nabízet žákům - účastníkům různé činnosti, které rozvíjejí jejich zájmy, záliby a kulturní potřeby.
- Respektovat individuální zvláštnosti u žáků - účastníků.
- Rozvíjet nadání a talent žáků - účastníků na základě vrozených předpokladů.
- Utvářet kladné charakterové vlastnosti (tolerance, ohleduplnost, ochota, ...)
- vést žáky - účastníky k osvojování vědomostí, dovedností a návyků, týkajících se hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem a úrazům.
- Motivovat žáky - účastníky k využívání poznatků, získaných ve škole, ve výchovné činnosti školní družiny.
- Prohlubovat poznávací procesy a vlastnosti u žáků - účastníků (vnímání, pozorování, představivost, paměť, fantazii, myšlení, pozornost).
- vést žáky - účastníky k ovládnutí a kultivaci citových projevů, k ovládnutí záporných citů (strach, závist, zlomyslnost ...), afektů a nálad.
- Podněcovat žáky - účastníky ke správnému řešení konfliktních situací, k vyrovnání se s frustracemi a stresem, k posílení zdravého sebevědomí.
- Vytvářet u žáků - účastníků snahu o upevnování volných vlastností (vytrvalost, houževnatost, samostatnost, iniciativnost, aktivnost, sebeovládání).
- vést žáky - účastníky k dodržování pravidel chování daných školním řádem a řádem školní družiny.

### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Platnost Školního vzdělávacího programu pro ŠD: od 1.9.2020

### **5. Formy vzdělávání**

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině se uskutečňuje následujícími formami:

- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností:
  - každodenní činnost dle týdenního plánu
  - rozmanité zájmové činnosti fungující pod ŠD
  - celoroční soutěž: „DRUŽINÁČEK“
- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a rekreační činností:
  - vycházky (pouze za příznivého počasí)
  - besedy, soutěže, výlety, sportovní akce
  - kulturní akce (karneval, akademie)
  - veřejná vystoupení
  - školní výstavy (Den otevřených dveří)
- Nabídkou spontánních činností:

- jsou zahrnuty v denní režimu oddělení (hry ranní družiny, odpolední klid, pobyt venku)

## 6. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do některých vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Příprava na vyučování je oblastí, specifickou pro školní družiny.

Oblasti Školního vzdělávacího programu školní družiny jsou: Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Příprava na vyučování.

### Člověk a zdraví

- **Odpočinková činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - odstraňovat únavu z vyučování a umožnit žákům - účastníkům plně psychické

uvolnění

- trvání odpočinkové činnosti i její obsah přizpůsobovat věku žáků - účastníků

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad):

- hry s molitanovou stavebnicí, odpočinek na koberci, námětové hry s hračkami, poslech pohádek, stolní a společenské hry, kreslení, tvořivé hry.

Zimní období (prosinec – únor):

- hry se zpěvem, sledování pohádek a dětských filmů z DVD, hry se stavebnicemi (CHEVA, SEVA, LEGO, VARIANT, MERKUR), chvíle hádanek, hry v domečku, společenské a tvořivé hry, poslech vánočních písní a koled.

Jarní období (březen – květen):

- volné rozhovory, soutěživé stolní hry, kreslené pohádky z DVD, klidné hry podle výběru, hádanky, hlavolamy, využívání knih z knihovničky školní družiny, klidné zaměstnání (práce s dětskými časopisy, poslech, vyprávění).

Letní období (červen – srpen):

- soutěživé stolní hry, individuální rozhovory, společná četba, hádanky, konstruktivní a dramatizující hry, odpočinek na čerstvém vzduchu.

Očekávané výstupy: - žák - účastník chápe význam odpočinku v režimu dne  
- žák - účastník si sám určí jeho délku, odpovídající věku, aby odpočinek

byl

dostačující

Metody: - relaxace  
- kolektivní nebo individuální hra  
- vhodná motivace (metoda slovního působení)

Klíčové kompetence: - žák - účastník umí vhodně relaxovat

- vytváří si návyky pro střídání práce a odpočinku

• **Rekreační činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - vhodná rekreace a odreagování po vyučování

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad):

- denní vycházky na školní hřiště, pohybové hry s míčem, přeskoky přes švihadlo (školka), skákání panáka. Za nepříznivého počasí míčové hry v herně, prvky taneční výchovy.

Zimní období (prosinec – únor):

- vycházky se zimními radovánkami (koulování, sáňkování, bobování, hry se sněhem – vyšlapávání obrazců, tvoření staveb ze sněhu), pohybové hry v herně s využitím přirozených cviků – běh, skok, házení, chytání, hudebně – pohybové hry.

Jarní období (březen – květen):

- denní vycházky s hrami ve volné přírodě, hry na školní zahradě, tělovýchovné chvílky v herně, pohybové hry venku (závodivé, míčové, soutěživé), tematické hry (rodina, zaměstnání), dramatizující hry.

Letní období (červen – srpen):

- denní vycházky, soutěživé pohybové hry, skákání přes gumu, školka se švihadlem, vycházky do lesa – sběr lesních plodin. Za nepříznivého počasí tělovýchovné chvílky v herně nebo tělocvičně školy.

Očekávané výstupy: - dítě chápe význam rekreace v režimu dne

- dítě prožívá radost z pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu

Metody: - vydatné pohybové aktivity na zdravém vzduchu

- pohybové hry v přírodě, sezónní sporty

- spontánní hry

- organizované hry

Klíčové kompetence: - žák - účastník umí vyhledávat vhodné pohybové aktivity ke své rekreaci

- žák - účastník chápe potřebu pobytu na čerstvém vzduchu

- žák - účastník zvládne organizaci jednoduchých pohybových her

v kolektivu

• **Tělovýchovná a sportovní zájmová činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - rozvíjet přirozený zájem o pohybovou aktivitu

- všeobecný rozvoj pohybových schopností (obratnosti, rychlosti a vytrvalosti)

- pochopení a dodržování jednoduchých hracích pravidel, sportovní chování

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad):

- závodivé hry, hry se švihadlem (přeskoky) a míčem (koulení, házení, chytání, driblík na místě a za pohybu, kopaná), soft – tenis.

Zimní období (prosinec – únor):

- pohybové hry na sněhu, házení sněhových koulí na cíl, závody v bobování, závodivé hry v herně, pohyb s hudbou.

Jarní období (březen – květen):

**Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk,  
Školní 98, Štítý 789 91  
Školní vzdělávací program**

---

- míčové sportovní hry, závodivé hry na hřišti, honičky, vybíjená, hry s překážkami, hry obratnosti, kopaná.

Letní období (červen – srpen):

- drobné pohybové hry v přírodě, házená, kopaná, kriket, soft – tenis, hry ve volném terénu (schovávaná, hry s míčem, přeskoky přes švihadlo, činnosti s lanem).

Očekávané výstupy:

- žáci – účastníci zvládají jednoduché pohybové aktivity
- snaží se dodržovat zásady bezpečnosti při sportu
- chápou a dodržují jednoduchá pravidla
- rozvíjejí si tělesnou zdatnost
- chápou nutnost pohybu pro své zdraví

Metody: - průpravná cvičení (předpoklady ke správnému držení těla)

- rytmická gymnastika
- sportovní soutěže
- základní činnosti s míčem
- pohybové hry

Klíčové kompetence:

- žáci – účastníci získají pozitivní vztah k pohybu
- dokáží hrát v týmu
- naučí se překonávat různé překážky (únava)
- chápou důležitost bezpečnosti při sportu
- naučí se sportovnímu chování mezi sebou
- dokáží povzbudit slabšího kamaráda

• **Dopravní zájmová činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - utváření základních vědomostí, dovedností a návyků sebeochrany při silniční dopravě  
- poskytování základních znalostí o dopravních předpisech a pravidlech silničního provozu

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- chování chodců na chodníku, na vozovce, přecházení vozovky, křižovatky, chůze v útvaru, určování dopravních značek
- seznamování s druhy dopravních prostředků, vystřihování obrázků a sestavování modelů dopravních prostředků
- hry s dopravní tematikou

Zimní období (prosinec – únor)

- vyprávění o bezpečnosti a příčinách dopravních nehod způsobených dětmi
- chování v hromadných dopravních prostředcích (nastupování, vystupování, úcta ke starším občanům – uvolňování míst k sezení)
- kvízy s dopravní tematikou (DRUŽINÁČEK)

Jarní období (březen – květen)

- seznámení s podmínkami jízdy na kole v silničním provozu a s dopravními značkami pro cyklisty
- soutěže ve znalosti dopravních značek (DRUŽINÁČEK)

Letní období (červen – srpen)

**Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk,  
Školní 98, Štítý 789 91  
Školní vzdělávací program**

---

- Očekávané výstupy:
- seznámení s pravidly pro cyklisty
  - řešení základních dopravních situací při jízdě na kole
  - správná výbava cyklisty
  - dopravní soutěže, testy (DRUŽINÁČEK)
- Metody:
- správné přecházení vozovky
  - bezpečný pohyb na dětských dopravních prostředcích
  - důkladné osvojení pravidel chování chodce a cyklisty
- Klíčové kompetence:
- žák - účastník zvládá základní pravidla chodců a cyklistů v silničním provozu
  - žák - účastník chápe odpovědnost při dopravních situacích
  - žák - účastník chápe nutnost bezpečnosti jízdy na kole a chování na vozovce

## Umění a kultura

Esteticko-výchovné činnosti: Výtvarná zájmová činnost  
Hudební zájmová činnost  
Literárně dramatická zájmová činnost

- **Výtvarná zájmová činnost**

- Výchovně vzdělávací cíl:
- rozvoj výtvarného myšlení, představivosti, vidění a fantazie
  - podpora kladného vztahu k výtvarnému umění
  - rozvoj tvůrčích schopností
  - zvládnutí základních výtvarných technik

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- malba – tempera, vodové barvy, malování draků a podzimních listů, hravé činnosti s barvou (rozpíjení, rozpouštění, otiskování, rozfoukávání barevné skvrny)
- koláže (novinové, z barevného papíru)
- kresba a) suchá (tužkou, kreslicím uhlem)  
b) mokrá (tuší, fixy)

Zimní období (prosinec – únor)

- malba křídovým pastelem
- kombinované techniky (kolorovaná kresba, koláž doplněná malbou)
- modelování
- vánoční motivy (obrázky do oken, vánoční ozdoby a přáníčka)

Jarní období (březen – květen)

- kresba klovatinou
- kresba tuší do vlhkého podkladu
- textilní koláže, tisk z koláže
- malba (pastelky, barevné křídly)
- velikonoční dekorace

Letní období (červen – srpen)

---

- Očekávané výstupy:
- malování křídou na asfalt
  - práce s barevným papírem (vystřihování, vytrhávání, proplétání)
  - malba na škrobový podklad
  - odkrývací vosková technika
  - dítě zvládne základní kresebné techniky
  - bude umět základní techniky malby, práci se štětcí, míchání barev
  - naučí se základním postupům při modelování
  - dítě zvládne práce se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo)
- Metody práce:
- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování)
  - aktivizující (výtvarný experiment, hra)
- Klíčové kompetence:
- žák - účastník získá pozitivní vztah k výtvarnému umění
  - žák - účastník dokáže zvládnout základní výtvarné techniky
  - žák - účastník umí samostatně a tvořivě přemýšlet

### • Hudebně výchovná zájmová činnost

- Výchovně vzdělávací cíl:
- posilovat základy hudebnosti dětí, pěstovat vztah ke zpěvu
  - vnímat hudební projevy
  - rozvíjet hudební představivost a tvořivost
- Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)
- dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, lidové písně
  - hra na lehce ovladatelné hudební nástroje (xylofon, dřívka, bubínek)
- Zimní období (prosinec – únor)
- spojení pohybu s hudbou (hudebně pohybové hry, taneční hry, improvizace při hudbě)
  - umělé písně, vánoční písně a koledy
- Jarní období (březen – květen)
- písně s jarní tematikou
  - hudební hry (tleskání, pleskání, rytmická deklamace říkadel)
  - poslech hudby z CD
- Letní období (červen – srpen)
- písně z pohádek a filmů
  - hudební křížovky, malované písničky, sluchové hry
  - volné pohyby při hudbě s pomůckami (stuha, závoj ...)
  - poslech hry na hudební nástroj
- Očekávané výstupy:
- kladný vztah ke zpěvu a hudbě
  - jednoduché pohybové a taneční dovednosti
  - rozvíjet smysl pro rytmus
- Metody:
- zpěv, poslech hudby, hra na nástroje, hudební hry
  - hudební chvílky při odpočinkových a rekreačních činnostech
- Klíčové kompetence:
- dítě získá kladný vztah k hudbě, rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti
  - děti se naučí při zpěvu přirozeně dýchat, správně vyslovovat
  - děti zvládnou a vymyslí jednoduchý pohyb s hudbou

### • Literárně dramatická zájmová činnost

- Výchovně vzdělávací cíl:
- kladný vztah k dramatickému umění a literatuře
-

**Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk,  
Školní 98, Štítý 789 91  
Školní vzdělávací program**

---

- péče o správnou výslovnost a kulturu řeči
- obohacování slovní zásoby

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- předčítaná četba (vychovatelkou, zprostředkovanou nahrávkou)
- individuální četba – dětské časopisy
- hádanky (věci kolem nás, zvířata, rostliny)-DRUŽINÁČEK

Zimní období (prosinec – únor)

- četba na pokračování
- rozpočítadla, jazykolamy
- dramatizace pohádek
- sledování DVD (pohádky, filmy)

Jarní období (březen – květen)

- veršované pohádky
- maňáskové divadlo
- beseda o knize

Letní období (červen – srpen)

- dětský přednes
- vyprávění pohádek podle obrázků
- literární soutěže

Očekávané výstupy:

- správná výslovnost a kultura řeči
- rozšíření slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
- prohloubení zájmu u dětí o četbu, divadlo a různé oblasti kultury

Metody práce:

- vhodná motivace a příjemná atmosféra
- vyprávění, četba, dramatické hry, improvizace, dramatizace pohádek
- besedy, kulturní vystoupení

Klíčové kompetence:  
prožitcích

- žák - účastník dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých
- žák - účastník umí naslouchat, komunikovat a porozumět
- rozvíjí své smyslové a citové vnímání
- poznává smysl literárně dramatické činnosti

### **Člověk a svět práce**

- **Pracovně technická zájmová činnost**

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozšiřování pracovně technických vědomostí přiměřených věku a bezpečnosti
- zvládnutí vybraných základních technik a postupů při práci s různým materiálem
- rozvoj jemné motoriky ruky

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- podzimní papírové obrázky do oken, výrobky z drobného materiálu (papíru, koženky, krabiček, hadříků)
- práce z přírodních materiálů (kaštany, listy, šípky apod.)



**Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk,  
Školní 98, Štítý 789 91  
Školní vzdělávací program**

---

- drobné výrobky z textilu (steh, obnitkování), šití na panenky
- modelování ovoce a zeleniny, navlékání korálků, tiskátka z brambor
- práce s technickými stavebnicemi (LEGO, CHEVA, SEVA, MERKUR, VARIANT)

Zimní období (prosinec – únor)

- drobné dárky pro rodiče (z papíru a kartonu)
- výroba vánočních ozdob (ze špejlí, hoblin, polystyrenu, staniolu), novoroční přáníčka
- figurky z krepového papíru
- zhotovení karnevalových masek
- papírové skládanky a vystřihovánky
- výrobky z ohýbaného drátu
- využití barev na textil, výrobky z textilu

Jarní období (březen – květen)

- papírové skládanky a vystřihovánky (práce se šablonou, nalepování, slepování)
- výroba papírových květin, papírové tkaní
- kraslice, malování květináčů ubrouskovou technikou, velikonoční ozdoby do oken
- prostorové vystřihovánky, práce s lýkem, figurky z nafukovacích balónků
- výrobky z vlnkového papíru a pěnové gumy
- práce s polytechnickými stavebnicemi
- sádrové figurky

Letní období (červen – srpen)

- výrobky z textilu a přírodního materiálu
- modelování (zvířata, figurky)
- pásové vystřihovánky
- výrobky z vlnkového papíru
- zpracování odpadového materiálu (kelímky, plastové láhve, dřevěné odřezky, KINDERVAJÍČKA)
- drobné opravy družinových hraček

Očekávané výstupy:

- žák - účastník zvládne základní pracovní techniky
- rozvíjí své manuální dovednosti a jemnou motoriku
- dokáže rozvíjet vlastní fantazii a tvořivost při činnostech s různým materiálem

Metody práce:

- práce s papírem, přírodním materiálem, textilem, netradičním materiálem
- konstrukce jednoduchých technických modelů z papíru
- individuální činnost

Klíčové kompetence:

- žák – účastník zvládá jemnou motoriku, odpovídající svému věku
- žák - účastník chápe význam práce
- pracovně technická činnost vede dítě k úsilí o dokončování každé započaté práce až k dosažení předpokládaného výsledku

**KERAMIKA**

- Výchovně vzdělávací cíl:
- naučit žáky - účastníky základním znalostem a dovednostem v oboru
  - dát možnost k rozvoji pro materiál (keramickou hlínu)

**Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk,  
Školní 98, Štítý 789 91  
Školní vzdělávací program**

---

Obsah činnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie</li><li>- seznámení s materiálem a jeho zpracováním</li><li>- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)</li><li>- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)</li><li>- práce s plátem (válení, vykrajování, konstrukce)</li><li>- práce z bloku (odebírání, přidávání)</li><li>- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka ...</li></ul>
Očekávané výstupy: z ruky	<ul style="list-style-type: none"><li>- žák- účastník zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek</li><li>- dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt</li><li>- dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením, glazurami, engobou, barvítky ...</li><li>- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty</li><li>- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</li><li>- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít</li><li>- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu</li></ul>
Metody práce:	<ul style="list-style-type: none"><li>- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, práce se šablonou, instruktáž, napodobování</li><li>- aktivizující – řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra</li></ul>
Klíčové kompetence: komunikativní,	<ul style="list-style-type: none"><li>- žák - účastník získává kompetence k řešení problémů, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času</li></ul>

### **Člověk a jeho svět**

- **Přírodovědná zájmová činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - rozvíjet u žáků - účastníků zájem o přírodu, vychovávat u nich ohleduplný a šetrný vztah k ní

- vést žáky - účastníky k tomu, aby aktivně chránily všechny formy života

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- pozorování živé přírody při vycházkách, poznávat stěhovavé ptáky
- pozorování živočichů (vzhled, chování, zvukový projev, čím se živí, způsob rozmnožování, péče o mláďata)
- sběr podzimních listů, kaštanů a šípků pro výtvarné práce
- výstavka obrázků zvířat
- rozlišování listnatých a jehličnatých stromů (DRUŽINÁČEK), vyprávění o práci na poli

Zimní období (prosinec – únor)

- pozorování neživé přírody (vodní toky, horniny a nerosty, počasí a jeho vliv na přírodu)
- vyprávění o životě zvířat v zimě, četba příběhů z jejich života
- péče o pokojové rostliny

Jarní období (březen – květen)

**Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk,  
Školní 98, Štítý 789 91  
Školní vzdělávací program**

---

- vycházky do jarní přírody, poznávání rostlin, pozorování kvetoucích stromů
- význam lesů pro člověka
- mláďata zvířat (DRUŽINÁČEK)
- vyprávění o práci na zahradě (setí, sázení, rytí, zalévání, hnojení, okopávání, sklizeň)
- péče o zvířata, chovaná v bytě
- význam vitamínů pro člověka

Letní období (červen – srpen)

- ochrana životního prostředí
- sběr lesních plodin, léčivých bylin
- poučení o chování při bouřce
- poznávání hmyzu (užitečný a škodlivý)
- ochrana před infekčními nemocemi (omývání ovoce a zeleniny)

Očekávané výstupy:

- kladný vztah k přírodě
- základní znalosti z živé a neživé přírody odpovídající věku
- poznání způsobu života zvířat

Metody:

- vycházky do přírody
- výstavky rostlin, obrázků zvířat
- pozorování ve volné přírodě

Klíčové kompetence:

- dítě chápe nutnost kladného vztahu k přírodě a jeho živým formám, chová se k ní ohleduplně a šetrně
- dítě získá představu o tom, že bez přírody by nebyl možný život

• **Sebeobslužné a společensky prospěšné činnosti**

Výchovně vzdělávací cíl:

- zvyšování samostatnosti a soběstačnosti žáků - účastníků
- pěstování hygienických návyků
- péče o vlastní osobu a o osobní věci
- pomoc blízkým osobám

Obsah činností (celoroční):

- návyky osobní hygieny (pravidelné mytí rukou, kultura stolování)
- návyky oblékání, péče o oděv a obuv (volba vhodného oblečení podle počasí a typu činností, péče o čistotu oděvu a obuvi, správné ukládání oblečení v šatně)
- návyky péče o pořádek (udržování pořádku ve školních věcech, pomůckách, hračkách, vybavení ŠD)
- návyky jednání s lidmi (požádat o něco, poděkovat, omluvit se, získat a sdělit informace)
- zhotovování dáreků blízkým osobám
- úprava prostředí ŠD
- kulturní vystoupení
- důležitá telefonní čísla, první pomoc

Očekávané výstupy:

- samostatnost a soběstačnost
- dokázat pomoci spolužákům
- upevňování hygienických návyků

**Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk,  
Školní 98, Štítý 789 91  
Školní vzdělávací program**

---

- Metody:
- pravidelnost
  - pevný denní režim
  - individuální přístup, důslednost a trpělivost, kladný příklad vychovatelky

- Klíčové kompetence:
- vypěstování hygienických a pracovních návyků, návyků kulturního chování a jednání s lidmi
  - formování mravních vlastností (smysl pro pořádek, přesnost, pečlivost, šetrnost)
  - děti sebe chápou jako příslušníky společnosti

**Příprava na vyučování**

- Výchovně vzdělávací cíl:
- procvičování, zopakování, upevňování poznatků, získaných při vyučování
  - umožnit dětem vypracování písemných úloh
  - prohlubování znalostí z vyučování v konkrétních činnostech ŠD

- Obsah činností (září - červen):
- pravidelné a systematické plnění školních povinností, vypracovávání písemných a ústních úkolů
  - prohlubování získaných poznatků ve škole a jejich ověřování v konkrétních činnostech (vycházky)
  - upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou (didaktické hry, soutěže, kvízy) - DRUŽINÁČEK
  - sebevzdělávání – práce s dětskými encyklopediemi, časopisy, dětskou odbornou literaturou
  - péče o učebnice, učební pomůcky, sešity, školní aktovku
  - zábavnou formou opakování matematických i mluvnických znalostí (početní a jazykové hádanky, křížovky, doplňovačky, rébusy, jazykolamy, smyslové hry, hry k rozvíjení slovní zásoby)
  - využití PC k rozvíjení základních prvků práce na PC

- Očekávané výstupy:
- systematické plnění školních povinností
  - rozšiřování a prohlubování poznatků, získaných ve škole
  - individuální příprava dětí na vyučování

- Metody:
- pravidelnost
  - metody vysvětlování a přesvědčování
  - ústní a písemná forma DÚ
  - didaktické hry

- Klíčové kompetence:
- získané zkušenosti a vědomosti žáci uplatňují v praktických situacích a v dalším učení
  - poznávají smysl a cíl učení

- nebojí se chybovat, pokud nacházejí ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

#### **Příležitostné činnosti školní družiny**

- Přivítání nových žáků - účastníků ve školní družině
- Vánoční výstava
- Den otevřených dveří
- Vánoční vystoupení v Domově důchodců
- Výroba dáreků do Domova důchodců
- Výroba dáreků k zápisu dětí do prvních ročníků
- Den dětí – soutěže
- Akademie „Ahoj léto“
- Vyhodnocení celoroční soutěže DRUŽINÁČEK

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Mimořádně nadaní žáci - účastníci:** - aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti

- vyzdvihovat a rozvíjet jejich talent a nadání při různých činnostech a veřejných vystoupeních
- zařazovat je do aktivit, určených vyšším věkovým skupinám

**Žáci - účastníci se speciálními poruchami učení a řeči:** - uplatňování individuálního přístupu

- spolupráce s pedagogy reedukačního cvičení a logopedické péče
- u dětí s poruchami řeči zařazovat častěji jazykolamy, opravovat špatnou výslovnost
- individuální péče o levoruké žáky (správný sklon papíru, sešitu, správné držení psacího náčiní)

## **8. Podmínky přijímání žáků – účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Školní družina je otevřena v pracovní dny vždy ráno od 6:00 hod. do 7:15 hod. a po vyučování od 11:05 hod. do 16:00 hod. Do jednoho oddělení se zapisuje 25 žáků na pravidelnou docházku. Přednostně jsou přijímáni žáci - účastníci 1. stupně, při volné kapacitě i 2. stupně. Z rozhodnutí ředitele školy lze oddělení naplnit až do počtu 30 nepravidelně docházejícími žáky - účastníky. Kapacita ŠD je 70 žáků - účastníků.

Činnostmi družiny se mohou zúčastnit i žáci - účastníci nezařazení do školní družiny, pokud se této činnosti nezúčastní plný počet žáků – účastníků stanovený pro oddělení.

O provozu školní družiny v době hlavních a vedlejších prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitel školy. Žáci – účastníci musí být na docházku o těchto prázdninách zvlášť písemně přihlášení. Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka - účastníka je zakotven ve Vnitřním řádu ŠD.

Doba pobytu žáka – účastníka ve školní družině se řídí údaji, uvedenými na zápisním lístku. Ve školní družině se žák – účastník řídí Vnitřním řádem školy a řádem školní družiny. Pokud žák – účastník narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.

Ve školní družině se vede tato dokumentace: zápisní lístek pro žáky - účastníky, přehled výchovně vzdělávací práce a docházkový sešit.

## **9. Popis materiálních podmínek**

Školní družina má k dispozici samostatnou jednoposchodovou budovu v areálu školy. V přízemí se nachází šatna, sociální zařízení a kabinet vychovatelek. V prvním poschodí jsou umístěna dvě oddělení s novým vybavením. V každé místnosti je koberec, sloužící k odpočinkovým činnostem, stolní hry, hračky, počítače. Pohádky a filmy lze shlédnout na přehrávači DVD.

Celá budova je vytápěna ústředním topením. Ke snížení tepelných ztrát byla provedena výměna oken.

K rekreačním činnostem využívá školní družina část zahrady pod školou. Za nepříznivého počasí může využívat dle možností školní tělocvičnu. K zájmovým činnostem výtvarným a pracovní technickým je každoročně dostatečně vybavena pomůckami. Nové hračky se zakupují podle finančních možností.

## **10. Popis personálních podmínek**

Tři vychovatelky ŠD (střední odborné pedagogické vzdělání – obor vychovatelství).

Další vzdělávání: - pracovní semináře vychovatelek školních družin

- kurzy uživatelských ICT znalostí a dovedností

- „Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve vzdělávacím a výchovném procesu“

Odborné zaměření je prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## **11. Popis ekonomických podmínek**

Za pobyt žáků - účastníků ve školní družině je vybírán příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů. Jeho výši stanovuje ředitel školy ve Vyhláše ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělání ve školní družině a školním klubu (viz Vnitřní řád školní družiny). Úplatu platí zákonní zástupci žáka - účastníka, zařazeného do školní družiny – více viz. Vnitřní řád ŠD.

Úplata je použita jako příspěvek na provozní náklady školní družiny, materiál, výtvarné a jiné potřeby sloužící k rozvoji zájmové činnosti žáků - účastníků a ostatní výdaje spojené s činností školní družiny.

Ostatní podrobnosti stanovuje vyhláška ředitele školy.

## **12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Podrobně jsou zakotveny ve Vnitřním řádu ZŠ a ŠD.

- Podmínky pro hygienické a bezpečné působení: - skladba zaměstnání (odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a příprava na vyučování)
  - vhodný stravovací režim
  - pitný režim
  - bezpečné pomůcky
  - lékárnička první pomoci
- Psychosociální podmínky:
  - pohodové prostředí
  - respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
  - ochrana před násilím, šikanou a dalšími projevy rizikového chování

Ve Štítech 1.9.2020

Mgr. Ilona Haasová, ředitelka školy