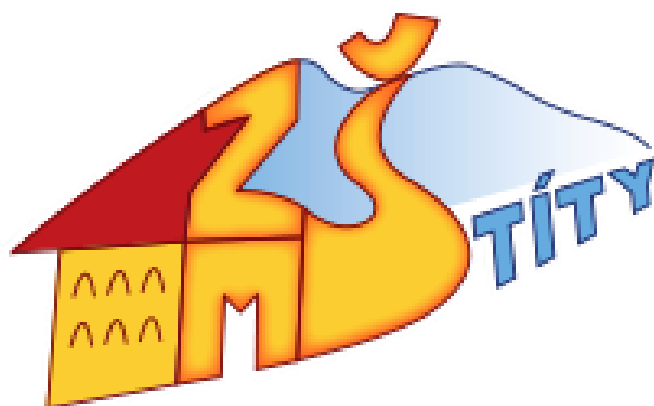




"Pokud budete soudit rybu podle její schopnosti šplhat na strom, tak bude celý život věřit tomu, že je hloupá." - Albert Einstein

VÍTÁ VÁS - ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ. FORMATIVNĚ PŘISTUPUJEME, FORMATIVNĚ HODNOTÍME A POZITIVNĚ PŘEMÝŠLÍME.

ZŠ a MŠ Štítý



WELLBEING VE ŠKOLE

Pozitivní přístup k učení i k životu, respektování potřeb žáků, rozvoj jejich potenciálu, zažití úspěchu.

INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K ŽÁKŮM

Respektujeme jedinečné schopnosti, vlastnosti, dovednosti a potřeby každého žáka.

HODNOCENÍ, KTERÉ NESTRESUJE, ALE ROZVÍJÍ

Slovní hodnocení v 1. a 2.ročníku, podpora formativního hodnocení od 3. do 9. ročníku – motivace k učení, redukce školního neúspěchu, podpora sebehodnocení a převzetí zodpovědnosti žáků za vlastní učení. Příloha ke klasickému vysvědčení = Hodnotící karty pro rozvoj kompetencí žáků.

ZDRAVÉ KLIMA TŘÍDY

Třídnické hodiny od 1. do 9. ročníku, které pozitivně rozvíjí třídní i školní klima, zdravé vztahy ve třídě, aktivní spolupráce se školním parlamentem.

NAŠE TŘINÁCTERO FORMATIVNÍHO PŘÍSTUPU 😊 😊 😊

1. Na začátku mé hodiny vždy žákům představím CÍL HODINY 😊
2. Cíl hodiny je dosažitelný pro všechny žáky a formuluji ho tak, aby všichni žáci rozuměli cílu hodiny 😊
3. Do výuky zařadím takové aktivity, které budou směřovat ke splnění cíle hodiny 😊
4. Všechny žáky seznámím s mými požadavky, kritérii splnění cíle hodiny 😊
5. Během mé hodiny zjišťuji, zda žáci všemu rozumí a dám jim prostor pro dotazy, vyjádření názoru, doobjasnění 😊
6. Během výuky zařazuji rozmanité aktivity a různé didaktické postupy výuky a aktivizující metody 😊

7. Podporuji individuální přístup ke každému žákovi, který vychází z mé znalosti třídy. Dám dostatek prostoru žákům k samostatnému myšlení, kreativě a podporuji jejich individuální dovednosti, zajímám se o jejich potřeby, zájem a nadání 😊
8. Na závěr hodiny získám zpětnou vazbu od žáků, týkající se splnění cíle hodiny, zařazuji vzájemné hodnocení, sebehodnocení, propustky aj. 😊
9. V rámci aktivit ve výuce, včetně každého testu, projektu, práce s textem, písemného i ústního projevu atd. zařazuji VŽDY MOŽNOST VOLBY, BONUSOVÉ AKTIVITY, VLASTNÍ VÝBĚR ŽÁKA, RŮZNÉ ÚROVNĚ A FORMY AKTIVIT, SMYSLUPLNOU PRÁCI S CHYBOU 😊
10. Domácí přípravu NEKLASIFIKUJI, zařazuji možnost volby a podporuji kreativitu, samostatnost a aktivitu každého žáka 😊
11. Žáci si vedou své PORTFOLIO, kde sledují své pokroky a úspěchy 😊
12. Podporuji vzájemnou spolupráci mezi žáky, zařazuji mezipředmětové vztahy, zaměřuji se na praktičnost výuky, zařazuji INOVATIVNÍ METODY VÝUKY - CLIL, TANDEMOVÁ VÝUKA, PROJEKTOVÉ AKTIVITY, VIRTUÁLNÍ REALITA, DIGI POMŮCKY aj. 😊
13. VŽDY HODNOTÍM dle našeho KONCEPTU HODNOCENÍ - 1. a 2.ročník = SLOVNÍ HODNOCENÍ, 3. - 9. ročník - ROVNOCENNÉ HODNOTÍCÍ OBLASTI - zacílené na rozvoj KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ žáků 😊