

# Školní klub

## 1. Identifikační údaje

Název a adresa: Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk  
Školní 98  
Štítý 789 91

Kontakty: Telefon: 583 440 166, 601 525 269 Fax: 583 440 307  
E-mail: [reditel@zsstity.cz](mailto:reditel@zsstity.cz)

Zřizovatel: město Štítý

Kontakt na zřizovatele: Městský úřad, Náměstí Míru 55, 789 91 Štítý

IČO: 60341793

Identifikátor zařízení: 600 148 424

IZO školního klubu: 150 067 275

Ředitelka školy: Mgr. Ilona Haasová

Zástupce ředitelky školy pro pedagogickou a metodickou oblast: Mgr. Kateřina Krňávková

Platnost dokumentu je od 1.9.2020

## **2. Charakteristika zařízení**

Činnost školního klubu navazuje na vzdělávací činnost základní školy. Provoz školního klubu je upraven tak, aby vyhovoval potřebám a zájmům žáků - účastníků. Činnost je prováděna zejména pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností. Jeho cílem je smysluplné využití volného času žáků - účastníků, rozvoj jejich všestranných zájmů, je jedním z nástrojů prevence projevů rizikového chování. Ve školním klubu se uskutečňují činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, společensky prospěšné a příprava na vyučování.

Školní klub je určen přednostně pro žáky - účastníky druhého stupně. Účastníkem může být i žák - účastník prvního stupně, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny. Provoz školního klubu je ve dnech školního vyučování ráno před začátkem vyučování od 6.27 do 7.15 hod a od 11:05 do 16.00 hod. Posláním školního klubu je motivovat, podporovat a vést žáky - účastníky k všestrannému rozvoji osobnosti a to pestrou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí pod profesionálním vedením.

## **3. Cíle vzdělávání**

- rozvoj osobnosti žáka - účastníka, jeho učení a poznávání, vnímavost a citlivé vztahy k lidem a prostředí
- získávání všeobecných poznatků, osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na svoje okolí
- výchova k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro jeho naplňování
- výchova k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám
- rozvíjení nadání a talent žáků - účastníků na základě vrozených předpokladů
- motivovat žáky - účastníky k využívání poznatků získaných ve škole
- vést žáky - účastníky k dodržování pravidel chování daných školním řádem a řádem školního klubu
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- plní důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků – účastníků, jak fyzickou, emocionální i sociální

Školní klub je místem:

- pro zájmové využití žáků - účastníků
- pro rozvíjení nadání a tvořivosti
- pro odpočinek, hru a zábavu
- pro posilování sebevědomí a získávání nových poznatků a zkušeností
- pro seberealizaci, projev a rozvoj svého nadání, zájmu a talentu
- pro výměnu vědomostí a dovedností ve skupině účastníků školního klubu

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Platnost Školního vzdělávacího programu pro ŠK: od 1.9.2020

#### **5. Formy vzdělávání**

Činnosti školního klubu jsou založeny na hrách, které přinášejí žákům nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky. Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá formou pravidelných činností přihlášených žáků - účastníků podle stanoveného programu. Z důvodu vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků - účastníků se také využívá forma individuální práce. Otevřená nabídka činností je základem neformální kamarádské komunikace.

- **Volná činnost** – školní klub je denně přístupný přihlášeným žákům - účastníkům, kterým se v určených prostorách klubu nabízí otevřená nabídka spontánních činností – četba knih, časopisů, hraní společenských her, apod.
- **Pravidelná zájmová činnost** – se realizuje v oblasti informatiky, sportovně-rekreační, výtvarně – estetické, pracovní – technické, osobnostního rozvoje, případně v dalších oblastech dle zájmu žáků - účastníků
- **Příprava na vyučování** – možnost psaní domácích úkolů, hry logických a didaktických her, opakování učiva, četba, vypracování projektů na počítači.

Při vzdělávání žáků - účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelky uplatňují individuální přístup k těmto žákům - účastníkům a spolupracují s pedagogy reedukačního cvičení, třídními učiteli a výchovným poradcem.

## 6. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do některých vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Příprava na vyučování je oblastí, specifickou pro školní kluby.

Oblasti Školního vzdělávacího programu školního klubu jsou: Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Příprava na vyučování.

### Člověk a zdraví

#### • Odpočinková činnost

Výchovně vzdělávací cíl: - odstraňovat únavu z vyučování a umožnit žákům - účastníkům plné psychické uvolnění  
- trvání odpočinkové činnosti i její obsah přizpůsobovat věku žáků - účastníků

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad):

- hry s molitanovou stavebnicí, odpočinek na koberci, námětové hry s hračkami, poslech pohádek, stolní a společenské hry, kreslení, tvořivé hry.

Zimní období (prosinec – únor):

- hry se zpěvem, sledování pohádek a dětských filmů z DVD, hry se stavebnicemi (CHEVA, SEVA, LEGO, VARIANT, MERKUR), chvíle hádanek, hry v domečku, společenské a tvořivé hry, poslech vánočních písní a koled.

Jarní období (březen – květen):

- volné rozhovory, soutěživé stolní hry, kreslené pohádky z DVD, klidné hry podle výběru, hádanky, hlavolamy, využívání knih z knihovničky školní družiny, klidné zaměstnání (práce s dětskými časopisy, poslech, vyprávění).

Letní období (červen – srpen):

- soutěživé stolní hry, individuální rozhovory, společná četba, hádanky, konstruktivní a dramatizující hry, odpočinek na čerstvém vzduchu.

Očekávané výstupy: - žák - účastník chápe význam odpočinku v režimu dne  
- žák - účastník si sám určí jeho délku, odpovídající věku, aby odpočinek byl dostačující

Metody: - relaxace  
- kolektivní nebo individuální hra  
- vhodná motivace (metoda slovního působení)

Klíčové kompetence: - žák - účastník umí vhodně relaxovat  
- vytváří si návyky pro střídání práce a odpočinku

• **Rekreační činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - vhodná rekreace a odreagování po vyučování

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad):

- denní vycházky na školní hřiště, pohybové hry s míčem, přeskoky přes švihadlo (školka), skákání panáka. Za nepříznivého počasí míčové hry v herně, prvky taneční výchovy.

Zimní období (prosinec – únor):

- vycházky se zimními radovánkami (koulování, sáňkování, bobování, hry se sněhem – vyšlapávání obrazců, tvoření staveb ze sněhu), pohybové hry v herně s využitím přirozených cviků – běh, skok, házení, chytání, hudebně – pohybové hry.

Jarní období (březen – květen):

- denní vycházky s hrami ve volné přírodě, hry na školní zahradě, tělovýchovné chvílky v herně, pohybové hry venku (závodivé, míčové, soutěživé), tematické hry (rodina, zaměstnání), dramatizující hry.

Letní období (červen – srpen):

- denní vycházky, soutěživé pohybové hry, skákání přes gumu, školka se švihadlem, vycházky do lesa – sběr lesních plodin. Za nepříznivého počasí tělovýchovné chvílky v herně nebo tělocvičně školy.

Očekávané výstupy: - dítě chápe význam rekreace v režimu dne

- dítě prožívá radost z pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu

Metody: - vydatné pohybové aktivity na zdravém vzduchu

- pohybové hry v přírodě, sezónní sporty
- spontánní hry
- organizované hry

Klíčové kompetence: - žák - účastník umí vyhledávat vhodné pohybové aktivity ke své rekreaci

- žák - účastník chápe potřebu pobytu na čerstvém vzduchu
- žák - účastník zvládne organizaci jednoduchých pohybových her v kolektivu

• **Tělovýchovná a sportovní zájmová činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - rozvíjet přirozený zájem o pohybovou aktivitu

- všeobecný rozvoj pohybových schopností (obratnosti, rychlosti a vytrvalosti)
- pochopení a dodržování jednoduchých hracích pravidel, sportovní chování
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad):

- závodivé hry, hry se švihadlem (přeskoky ) a míčem (koulení, házení, chytání, driblink na místě a za pohybu, kopaná), soft – tenis.

Zimní období (prosinec – únor):

- pohybové hry na sněhu, házení sněhových koulí na cíl, závody v bobování, závodivé hry v herně, pohyb s hudbou.

Jarní období (březen – květen):

- míčové sportovní hry, závodivé hry na hřišti, honičky, vybíjená, hry s překážkami, hry obratnosti, kopaná.

Letní období (červen – srpen):

- drobné pohybové hry v přírodě, házená, kopaná, kroket, soft – tenis, hry ve volném terénu (schovávaná, hry s míčem, přeskoky přes švihadlo, činnosti s lanem).

- Očekávané výstupy:
- žáci – účastníci zvládají jednoduché pohybové aktivity
  - snaží se dodržovat zásady bezpečnosti při sportu
  - chápou a dodržují jednoduchá pravidla
  - rozvíjejí si tělesnou zdatnost
  - chápou nutnost pohybu pro své zdraví

- Metody: - průpravná cvičení (předpoklady ke správnému držení těla)
- rytmická gymnastika
  - sportovní soutěže
  - základní činnosti s míčem
  - pohybové hry

- Klíčové kompetence:
- žáci – účastníci získají pozitivní vztah k pohybu
  - dokáží hrát v týmu
  - naučí se překonávat různé překážky (únava)
  - chápou důležitost bezpečnosti při sportu
  - naučí se sportovnímu chování mezi sebou
  - dokáží povzbudit slabšího kamaráda

#### • **Dopravní zájmová činnost**

- Výchovně vzdělávací cíl:
- utváření základních vědomostí, dovedností a návyků sebeochrany při silniční dopravě
  - poskytování základních znalostí o dopravních předpisech a pravidlech silničního provozu

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- chování chodců na chodníku, na vozovce, přecházení vozovky, křižovatky, chůze v útvaru, určování dopravních značek
- seznamování s druhy dopravních prostředků, vystřihování obrázků a sestavování modelů dopravních prostředků
- hry s dopravní tematikou

Zimní období (prosinec – únor)

- vyprávění o bezpečnosti a příčinách dopravních nehod způsobených dětmi
- chování v hromadných dopravních prostředcích (nastupování, vystupování, úcta ke starším občanům – uvolňování míst k sezení)
- kvízy s dopravní tematikou

Jarní období (březen – květen)

- seznámení s podmínkami jízdy na kole v silničním provozu a s dopravními značkami pro cyklisty
- soutěže ve znalosti dopravních značek

Letní období (červen – srpen)

- seznámení s pravidly pro cyklisty
- řešení základních dopravních situací při jízdě na kole

- Očekávané výstupy:
- správná výbava cyklisty
  - dopravní soutěže, testy
  - správné přecházení vozovky
  - bezpečný pohyb na dětských dopravních prostředcích
- Metody:
- důkladné osvojení pravidel chování chodce a cyklisty
  - vycházky s dopravní tematikou
  - stolní hry s dopravní tematikou
  - soutěže, kvízy, testy
- Klíčové kompetence:
- žák - účastník zvládá základní pravidla chodců a cyklistů v silničním provozu
  - žák - účastník chápe odpovědnost při dopravních situacích
  - žák - účastník chápe nutnost bezpečnosti jízdy na kole a chování na vozovce

## Umění a kultura

Esteticko-výchovné činnosti: Výtvarná zájmová činnost  
Hudební zájmová činnost  
Literárně dramatická zájmová činnost

### • Výtvarná zájmová činnost

- Výchovně vzdělávací cíl:
- rozvoj výtvarného myšlení, představivosti, vidění a fantazie
  - podpora kladného vztahu k výtvarnému umění
  - rozvoj tvůrčích schopností
  - zvládnutí základních výtvarných technik

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- malba – tempera, vodové barvy, malování draků a podzimních listů, hravé činnosti s barvou (rozpíjení, rozpouštění, otiskování, rozfoukávání barevné skvrny)
- koláže (novinové, z barevného papíru)
- kresba a) suchá (tužkou, kreslícím uhlem)  
b) mokrá (tuší, fixy)

Zimní období (prosinec – únor)

- malba křídovým pastelem
- kombinované techniky (kolorovaná kresba, koláž doplněná malbou)
- modelování
- vánoční motivy (obrázky do oken, vánoční ozdoby a přáníčka)

Jarní období (březen – květen)

- kresba klovatinou
- kresba tuší do vlhkého podkladu
- textilní koláže, tisk z koláže
- malba (pastelky, barevné křídly)
- velikonoční dekorace

Letní období (červen – srpen)

- Očekávané výstupy:
- malování křídou na asfalt
  - práce s barevným papírem (vystřihování, vytrhávání, proplétání)
  - malba na škrobový podklad
  - odkrývací vosková technika
  - dítě zvládne základní kresebné techniky
  - bude umět základní techniky malby, práci se štětcí, míchání barev
  - naučí se základním postupům při modelování
- Metody práce:
- dítě zvládne práce se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo)
  - klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování)
  - aktivizující (výtvarný experiment, hra)
- Klíčové kompetence:
- žák - účastník získá pozitivní vztah k výtvarnému umění
  - žák - účastník dokáže zvládnout základní výtvarné techniky
  - žák - účastník umí samostatně a tvořivě přemýšlet

### • **Hudebně výchovná zájmová činnost**

- Výchovně vzdělávací cíl:
- posilovat základy hudebnosti dětí, pěstovat vztah ke zpěvu
  - vnímat hudební projevy
  - rozvíjet hudební představivost a tvořivost
- Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)
- dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, lidové písně
  - hra na lehce ovladatelné hudební nástroje (xylofon, dřívka, bubínek)
- Zimní období (prosinec – únor)
- spojení pohybu s hudbou (hudebně pohybové hry, taneční hry, improvizace při hudbě)
  - umělé písně, vánoční písně a koledy
- Jarní období (březen – květen)
- písně s jarní tematikou
  - hudební hry (tleskání, pleskání, rytmická deklamace říkadel)
  - poslech hudby z CD
- Letní období (červen – srpen)
- písně z pohádek a filmů
  - hudební křížovky, malované písničky, sluchové hry
  - volné pohyby při hudbě s pomůckami (stuha, závoj ...)
  - poslech hry na hudební nástroj
- Očekávané výstupy:
- kladný vztah ke zpěvu a hudbě
  - jednoduché pohybové a taneční dovednosti
  - rozvíjet smysl pro rytmus
- Metody:
- zpěv, poslech hudby, hra na nástroje, hudební hry
  - hudební chvíle při odpočinkových a rekreačních činnostech
- Klíčové kompetence:
- dítě získá kladný vztah k hudbě, rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti
  - děti se naučí při zpěvu přirozeně dýchat, správně vyslovovat
  - děti zvládnou a vymyslí jednoduchý pohyb s hudbou



• **Literárně dramatická zájmová činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - kladný vztah k dramatickému umění a literatuře  
- péče o správnou výslovnost a kulturu řeči  
- obohacování slovní zásoby

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- předčítaná četba (vychovatelkou, zprostředkovanou nahrávkou)
- individuální četba – dětské časopisy
- hádanky (věci kolem nás, zvířata, rostliny)

Zimní období (prosinec – únor)

- četba na pokračování
- rozpočítadla, jazykolamy
- dramaturgie pohádek
- sledování DVD (pohádky, filmy)

Jarní období (březen – květen)

- veršované pohádky
- maňáskové divadlo
- beseda o knize

Letní období (červen – srpen)

- dětský přednes
- vyprávění pohádek podle obrázků
- literární soutěže

Očekávané výstupy:

- správná výslovnost a kultura řeči
- rozšíření slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
- prohloubení zájmu u dětí o četbu, divadlo a různé oblasti kultury

Metody práce:

- vhodná motivace a příjemná atmosféra
- vyprávění, četba, dramatické hry, improvizace, dramaturgie pohádek
- besedy, kulturní vystoupení

Klíčové kompetence:

- žák - účastník dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- žák - účastník umí naslouchat, komunikovat a porozumět
- rozvíjí své smyslové a citové vnímání
- poznává smysl literárně dramatické činnosti

**Člověk a svět práce**

• **Pracovně technická zájmová činnost**

Výchovně vzdělávací cíl: - rozšiřování pracovně technických vědomostí přiměřených věku a bezpečnosti  
- zvládnutí vybraných základních technik a postupů při práci s různým materiálem  
- rozvoj jemné motoriky ruky

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- podzimní papírové obrázky do oken, výrobky z drobného materiálu (papíru, koženky, krabiček, hadříků)
- práce z přírodních materiálů (kaštany, listy, šípky apod.)
- drobné výrobky z textilu (steh, obnítkování), šití na panenky
- modelování ovoce a zeleniny, navlékání korálků, tiskátka z brambor
- práce s technickými stavebnicemi (LEGO, CHEVA, SEVA, MERKUR, VARIANT)

Zimní období (prosinec – únor)

- drobné dárky pro rodiče (z papíru a kartonu)
- výroba vánočních ozdob (ze špejlí, hoblin, polystyrenu, staniolu), novoroční přáníčka
- figurky z krepového papíru
- zhotovení karnevalových masek
- papírové skládanky a vystřihovánky
- výrobky z ohýbaného drátu
- využití barev na textil, výrobky z textilu

Jarní období (březen – květen)

- papírové skládanky a vystřihovánky (práce se šablonou, nalepování, slepování)
- výroba papírových květin, papírové tkaní
- kraslice, malování květináčů ubrouskovou technikou, velikonoční ozdoby do oken
- prostorové vystřihovánky, práce s lýkem, figurky z nafukovacích balónků
- výrobky z vlnkového papíru a pěnové gumy
- práce s polytechnickými stavebnicemi
- sádrové figurky

Letní období (červen – srpen)

- výrobky z textilu a přírodního materiálu
- modelování (zvířata, figurky)
- pásové vystřihovánky
- výrobky z vlnkového papíru
- zpracování odpadového materiálu (kelímky, plastové láhve, dřevěné odřezky, KINDERVAJÍČKA)
- drobné opravy družinových hraček

Očekávané výstupy:

- žák - účastník zvládne základní pracovní techniky
- rozvíjí své manuální dovednosti a jemnou motoriku
- dokáže rozvíjet vlastní fantazii a tvořivost při činnostech s různým materiálem

Metody práce:

- práce s papírem, přírodním materiálem, textilem, netradičním materiálem
- konstrukce jednoduchých technických modelů z papíru
- individuální činnost

Klíčové kompetence:

- žák – účastník zvládá jemnou motoriku, odpovídající svému věku
- žák - účastník chápe význam práce

- pracovně technická činnost vede dítě k úsilí o dokončování každé započaté práce až k dosažení předpokládaného výsledku

## Člověk a jeho svět

### • Přírodovědná zájmová činnost

Výchovně vzdělávací cíl: - rozvíjet u žáků - účastníků zájem o přírodu, vychovávat u nich ohleduplný a šetrný vztah k ní

- vést žáky - účastníky k tomu, aby aktivně chránily všechny formy života

Obsah činnosti: Podzimní období (září – listopad)

- pozorování živé přírody při vycházkách, poznávat stěhovavé ptáky
- pozorování živočichů (vzhled, chování, zvukový projev, čím se živí, způsob rozmnožování, péče o mláďata)
- sběr podzimních listů, kaštanů a šípků pro výtvarné práce
- výstavka obrázků zvířat
- rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, vyprávění o práci na poli

Zimní období (prosinec – únor)

- pozorování neživé přírody (vodní toky, horniny a nerosty, počasí a jeho vliv na přírodu)
- vyprávění o životě zvířat v zimě, četba příběhů z jejich života
- péče o pokojové rostliny

Jarní období (březen – květen)

- vycházky do jarní přírody, poznávání rostlin, pozorování kvetoucích stromů
- význam lesů pro člověka
- mláďata zvířat
- vyprávění o práci na zahradě (setí, sázení, rytí, zalévání, hnojení, okopávání, sklizeň)
- péče o zvířata, chovaná v bytě
- význam vitamínů pro člověka

Letní období (červen – srpen)

- ochrana životního prostředí
- sběr lesních plodin, léčivých bylin
- poučení o chování při bouřce
- poznávání hmyzu (užitečný a škodlivý)
- ochrana před infekčními nemocemi (omývání ovoce a zeleniny)

Očekávané výstupy:

- kladný vztah k přírodě
- základní znalosti z živé a neživé přírody odpovídající věku
- poznání způsobu života zvířat

Metody:

- vycházky do přírody
- výstavky rostlin, obrázků zvířat
- pozorování ve volné přírodě

- Klíčové kompetence:
- dítě chápe nutnost kladného vztahu k přírodě a jeho živým formám, chová se k ní ohleduplně a šetrně
  - dítě získá představu o tom, že bez přírody by nebyl možný život

• **Sebeobslužné a společensky prospěšné činnosti**

- Výchovně vzdělávací cíl:
- zvyšování samostatnosti a soběstačnosti žáků - účastníků
  - pěstování hygienických návyků
  - péče o vlastní osobu a o osobní věci
  - pomoc blízkým osobám

- Obsah činností (celoroční):
- návyky osobní hygieny (pravidelné mytí rukou, kultura stolování)
  - návyky oblékání, péče o oděv a obuv (volba vhodného oblečení podle počasí a typu činností, péče o čistotu oděvu a obuvi, správné ukládání oblečení v šatně)
  - návyky péče o pořádek (udržování pořádku ve školních věcech, pomůckách, hračkách, vybavení ŠD)
  - návyky jednání s lidmi (požádat o něco, poděkovat, omluvit se, získat a sdělit informace)
  - zhotovování dáreků blízkým osobám
  - úprava prostředí ŠD
  - kulturní vystoupení
  - důležitá telefonní čísla, první pomoc

- Očekávané výstupy:
- samostatnost a soběstačnost
  - dokázat pomoci spolužákům
  - upevňování hygienických návyků

- Metody:
- pravidelnost
  - pevný denní režim
  - individuální přístup, důslednost a trpělivost, kladný příklad vychovatelky

- Klíčové kompetence:
- vypěstování hygienických a pracovních návyků, návyků kulturního chování a jednání s lidmi
  - formování mravních vlastností (smysl pro pořádek, přesnost, pečlivost, šetrnost)
  - děti sebe chápou jako příslušníky společnosti

**Příprava na vyučování**

- Výchovně vzdělávací cíl:
- procvičování, zopakování, upevňování poznatků, získaných při vyučování
  - umožnit dětem vypracování písemných úloh
  - prohlubování znalostí z vyučování v konkrétních činnostech ŠK

Obsah činností (září - červen): - pravidelné a systematické plnění školních povinností, vypracovávání písemných a ústních úkolů

- prohlubování získaných poznatků ve škole a jejich ověřování v konkrétních činnostech (vycházky)
- upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou (didaktické hry, soutěže, kvízy)
- sebevzdělávání – práce s dětskými encyklopediemi, časopisy, dětskou odbornou literaturou
- péče o učebnice, učební pomůcky, sešity, školní aktovku
- zábavnou formou opakování matematických i mluvnických znalostí (početní a jazykové hádanky, křížovky, doplňovačky, rébusy, jazykolamy, smyslové hry, hry k rozvíjení slovní zásoby)
- využití PC k rozvíjení základních prvků práce na PC

Očekávané výstupy:

- systematické plnění školních povinností
- rozšiřování a prohlubování poznatků, získaných ve škole
- individuální příprava dětí na vyučování

Metody:

- pravidelnost
- metody vysvětlování a přesvědčování
- ústní a písemná forma aktivit
- didaktické hry

Klíčové kompetence:

- získané zkušenosti a vědomosti žáci uplatňují v praktických situacích a v dalším učení
- poznávají smysl a cíl učení
- nebojí se chybovat, pokud nacházejí ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

#### **Příležitostné činnosti školní družiny**

- Přivítání nových žáků - účastníků ve školním klubu
- Vánoční výstava
- Den otevřených dveří
- Vánoční vystoupení v Domově důchodců
- Výroba dárků do Domova důchodců
- Výroba dárků k zápisu dětí do prvních ročníků
- Den dětí – soutěže
- Akademie „Ahoj léto“

## **6. Podmínky přijímání žáků - účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

- a) Předávání informací zákonným zástupcům, přihlašování a odhlašování žáků - účastníků do školního klubu zajišťuje vychovatelka klubu.
- b) O zařazení žáků - účastníků do školního klubu rozhoduje ředitel školy.
- c) V současné době je kapacita školního klubu 40 žáků - účastníků. Přednost při přijímání mají žáci – účastníci nižších ročníků a žáci - účastníci dojíždějící ze vzdálenějších obcí.
- d) Doba pobytu žáka - účastníka ve školním klubu se řídí údaji uvedenými zákonnými zástupci v zápisním lístku. Ve školním klubu se žák – účastník řídí Vnitřním řádem školního klubu. Pokud žák narušuje soustavně řád školního klubu a činnost školního klubu, může být rozhodnutím ředitele z klubu vyloučen.
- e) Žák - účastník bez vědomí vychovatele neopouští činnost školního klubu. Za žáka - účastníka, který byl ve škole a do školního klubu se nedostavil, vychovatel neodpovídá.
- f) Ve školním klubu se žák – účastník řídí pokyny vychovatelů a vnitřním řádem školního klubu.
- g) Do školního klubu je zakázáno nošení předmětů, které ohrožují zdraví.
- h) Při úraze zajistí vychovatelka první pomoc postiženému a v případě nutnosti zajistí i lékařské ošetření.
- i) Ve školním klubu se vede tato dokumentace: zápisní lístek pro žáky - účastníky, přehled výchovně vzdělávací práce a docházkový sešit.

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Mimořádně nadaní žáci - účastníci:** - aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti

- vyzdvihovat a rozvíjet jejich talent a nadání při různých činnostech a veřejných vystoupeních
- zařazovat je do aktivit, určených vyšším věkovým skupinám

**Žáci - účastníci se speciálními poruchami učení a řeči:** - uplatňování individuálního přístupu

- spolupráce s pedagogy reedukačního cvičení a logopedické péče
- u dětí s poruchami řeči zařazovat častěji jazykolamy, opravovat špatnou výslovnost
- individuální péče o levoruké žáky (správný sklon papíru, sešitu, správné držení psacího náčiní)

## **8. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek**

Pro činnost klubu jsou využívány všechny prostory školní družiny, prostory školy mimo dobu vyučování, a to zejména tělocvična, keramická dílna, učebny pro pracovní činnosti, učebna informatiky, případně další prostory stanovené ředitelem školy. V případě příznivého počasí mohou probíhat některé činnosti i venku.

Vzdělávací činnost zajišťují vychovatelky školního klubu.

Za pobyt žáků – účastníků ve školním klubu může být vybírán příspěvek. Jeho výši stanovil ředitel školy ve Vyhlášece ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělání ve školní družině a školním klubu. Úplata je použita jako příspěvek na provozní náklady školního klubu, materiál, výtvarné a jiné potřeby sloužící k rozvoji zájmové činnosti dětí a ostatní výdaje spojené s činností školního klubu. Další podrobnosti stanovuje vyhláška ředitele školy a Vnitřní řád školního klubu..

## **9. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Podrobně jsou zakotveny ve Vnitřním řádu základní školy a vnitřním řádu školního klubu.

- Podmínky pro hygienické a bezpečné působení: - skladba zaměstnání (odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a příprava na vyučování)
  - vhodný stravovací režim
  - pitný režim
  - bezpečné pomůcky
  - lékárnička první pomoci
- Psychosociální podmínky:
  - pohodové prostředí
  - respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
  - ochrana před násilím, šikanou a dalšími projevy rizikového chování

Ve Štítech dne 1.9.2020

Mgr. Ilona Haasová, ředitelka školy