

Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání je stanoveno zákonem č.349/2020 Sb., který novelizoval zákon 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (*například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd*) nařízen přechod celé školy, nebo některých ročníků školy na distanční vzdělávání nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy. Povinnost poskytovat tímto způsobem v daných situacích vzdělávání se vztahuje na základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (*s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání*). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.

Formy výuky distančního vzdělávání

Distanční forma vzdělávání je na naší škole realizována synchronně a asynchronně.

Synchronní forma vzdělávání je realizována pomocí elektronické platformy Microsoft Teams. Každému žákovi školy od 1. do 9. ročníku a každému pedagogovi ZŠ byl zřízen školní účet pro Microsoft Office 365 a možnost pracovat v on-line prostředí platformy Microsoft Teams. Žáci, zákonní zástupci žáků a pedagogové pro vzájemnou komunikaci mohou kromě školního prostředí Teams používat také školní elektronický systém Bakaláři či ke komunikaci s pedagogy školy použít pracovní e-mail pedagogů s příponou @zsstity.cz. Veškeré kontakty jsou uvedeny na webu školy: www.zsstity.cz.

Synchronní forma výuky je forma výuky, kde se pravidelně dle daného rozvrhu tříd (viz příloha č.1) uskutečňuje tzv. on-line výuka. Aktuální rozvrh on-line výuky je vždy umístěn na webu školy a elektronicky zaslán žákům i zákonným zástupcům žáků. On-line výuka probíhá každý den, a to v časových intervalech od 8:00 do 13:30 hodin a pro každou třídu je daný rozvrh vytvořen dle věku, prevence únavy a podpory pozornosti a koncentrace žáků daných ročníků. V rámci podpory kvality on-line výuky zacílené na dostatečné procvičení, upevnění

učiva a individuálního přístupu k žákovi byly třídy na určité předměty (viz rozvrh on-line výuky) rozděleny do skupin a podskupin s menším počtem žáků. Časový harmonogram on-line výuky vychází z hygienických požadavků žáků a slouží k dostatečným hygienickým přestávkám, změny činnosti, k relaxaci, odpočinku či přechodu na asynchronní formu výuky. Tato forma výuky je realizována rozmanitými úkoly, projekty, aktivitami, které žáci vypracovávají samostatně či ve skupinách a poté posílají vyučujícímu ke kontrole a k poskytnutí zpětné vazby.

On-line výuka

Součástí on-line výuky jsou všechny základní předměty dle rozvrhu tříd pro daný školní rok. Součástí on-line výuky nejsou tyto předměty (I. stupeň – Výtvarné a pracovní činnosti, Tělesná výchova, Dramatická výchova, Informatika, Hudební výchova. II. stupeň – Výtvarná výchova, Člověk a svět práce, Tělesná výchova, Hudební výchova, Výchova ke zdraví, Informatika, Volitelné předměty (výjimkou je pouze Seminář z M a ČJ, tyto předměty byly zařazeny do on-line výuky pro žáky 9. ročníku v rámci přípravy na přijímací zkoušky).

Od 1. do 9. ročníku je součástí on-line výuky 1x týdně také Třídnická hodina (TH), která podporuje interakci mezi žáky, roli třídního učitele, sociální osobnost žáků a směřuje k rozvoji třídního a školního klimatu. Mezi témata TH jsou pravidelně zařazována témata prevence projevů rizikového chování žáků, vztahy mezi žáky, ale také témata nezařazených předmětů – TV – pravidelné společné rozcvičky, posilování, protažení těla, HV – zpěv písniček, říkání básniček, VV a PČ – výroba přáníček, výtvarných žakovských výstupů z rozmanitých třídních a školních projektů – žakovské výstupy jsou prezentovány na webu školy (J. A. Komenský – dopisy Komenskému, projekt ROUŠKOVINY – vtipné výtvarné, literární, hudební zpracování na téma ROUŠKA JE ZKOUŠKA, foto – Sněhuláci k zimě patří, Valentýn on-line – přáníčka, pečené cukroví, básničky k Valentýnu pro spolužáky, pedagogy i rodiče a prarodiče žáků školy, Dopravní výchova – projekt: Na silnici vždy bezpečně aj.

Pro zájemce z řád žáků 9. ročníku jsou realizovány konzultace zacílené na přípravu žáků na přijímací zkoušky. Konzultace probíhají formou on-line konzultací či individuální konzultace prezenční formou ve škole. Tyto konzultace slouží také jako forma doučování pro žáky I. i II. stupně dle jejich zájmu a individuálních potřeb.

Asistentky pedagoga realizují 1x týdně on-line schůzky se žáky svých tříd, a to jako forma doučování či posílení vzájemné interakce a sdílení každodenních zážitků a aktivit. Asistentky pedagoga spolupracují s třídními učiteli, účastní se TH a spolupracují také s ostatními vyučujícími žáků s PO.

V rámci přechodu všech žáků na distanční formu výuky realizujeme také odpolední on-line školní družinu a školní klub pro žáky I. stupně. Vychovatelky ŠD připravují pro tyto žáky rozmanité aktivity, projekty, soutěže i venkovní činnosti ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Absence žáků při povinné distanční výuce

Pravidla a povinnosti zákonných zástupců při omlouvání žáků při distančním i prezenčním povinném vzdělávání jsou součástí Školního řádu školy.

V rámci on-line výuky je pro pedagogy školy nasdílena třídní kniha v Teams pro vedení absence žáků, témat on-line výuky a zápis suplovaných hodin on-line výuky.

Distanční výuka pro děti MŠ

V rámci přechodu dětí MŠ na povinnou distanční formu předškolního vzdělávání jsou pro děti připraveny rozmanité materiály, pracovní listy, básničky, písničky a jiná motivační videa, která jsou umístěna na webu školy a zákonní zástupci dětí si je mohou stáhnout, vytisknout či si je mohou vyzvednout vytištěné ve vestibulu základní školy a s dětmi je společně vypracovat a tvořit.

Přípravné období na distanční formu povinného vzdělávání

Od září 2020 se naše škola aktivně připravovala na možný přechod z prezenční na distanční formu povinného vzdělávání.

Ve všech ročnících I. a II. stupně byl posílen předmět Informatika a práce v Teams byla zařazena také do TH. Pro zákonné zástupce žáků byl vytvořen jednoduchý praktický manuál zaměřený na práci v Teams (práce s účtem žáků, kontakty na reset hesla či případné problémy s přihlášením do Teams, prostředí Teams a použití rozmanitých aplikací v Teams aj.).

Zákonným zástupcům byl daný manuál zaslán elektronicky a také umístěn na webu školy. Pro

zákonné zástupce žáků byly realizovány případné konzultace zaměřené na aktivní práci v Teams.

Všichni pedagogové školy absolvovali webinář Práce v Microsoft Office 365 a využití platformy Teams v rámci DVPP a společně sdíleli příklady dobré praxe použití aplikací v Teams.

Všichni zákonní zástupci žáků se účastnili dotazníkového šetření zaměřeného na domácí technické vybavení žáků školy, připojení na internet. Z dotace MŠMT na PC vybavení bylo pořízeno 17 ks notebooků, 10 ks webkamer, 10 ks sluchátek s mikrofony a jiné technické vybavení. Veškeré technické vybavení bylo zapůjčeno žákům či pedagogům školy k možnosti účastnit se on-line výuky a distančního vzdělávání. Několika žákům byl zajištěn bezplatný přístup na internet pomocí sim karty do mobilního telefonu od firmy T-Mobile.

Ze všech žáků školy máme pouze dva žáky (jeden žák – I. stupeň a jeden žák II. stupeň), kteří se neúčastní on-line výuky, ale pracují tzv. off-line. Pravidelně dochází do školy pro vytištěné materiály a pracovní listy k distanční výuce, třídní učitelé jsou s těmito žáky i zákonnými zástupci žáků v telefonickém kontaktu. Tito žáci se mohou účastnit prezenčních konzultací ve škole dle zájmu a požadavků žáků.

Zpětná vazba ke zjištění probraného a neprobraného učiva, začlenění průřezových témat, rozvoj kompetencí žáků, nerealizovatelné projekty

První etapa září 2020:

- **Hodnotící karty** – každý vyučující se během měsíce září 2020 zaměřil v rámci svého předmětu na zjištění rozdílů mezi žáky ve znalosti učiva, upevnění učiva v období březen – červen 2020, a to formou praktického zařazení požadovaného učiva, projektová práce, cvičné testování žáků k zajištění zpětné vazby pro žáky a vyučující bez klasifikace daných testů. Pravidelně realizováno odpolední doučování pro žáky, kteří nemají požadované znalosti a upevněné dostatečně procvičené učivo. Konzultace se zákonnými zástupci žáků a jejich podpora v rámci domácí přípravy žáků. Sebehodnocení žáků k jejich vlastnímu hodnocení znalostí, dovedností a vědomostí.

Druhá etapa leden 2021:

Klasifikační karty - hodnotí žáka z různých oblastí daného předmětu s maximálním zaměřením na individuální hodnocení žáka (viz níže).

Tabulky neprobraného učiva, nedostatečného začlenění průřezových témat, nerealizovatelné projekty, způsoby a formy začlenění do dalších období. Předměty, které nejsou součástí on-line výuky – tematicky možné zařazení do třídnických hodin či součástí jiných předmětů – viz třídní kniha v Teams.

Průřezová témata a kompetence žáků – třídní a školní projekty zacílené na rozvoj kompetencí žáků, třídnické hodiny – 1x týdně pro žáky I. i II. stupně, témata prevence projevů rizikového chování – třídnické hodiny – sociální vzájemná interakce, sdílení každodenních problémů a vzájemná podpora mezi spolužáky a třídním učitelem, školní a třídní projekty – uvědomění si příslušnosti ke škole, své třídě a vzájemné podpory a motivaci.

Projekty ŠVP – realizace v on-line prostředí či realizováno v příštím školním roce.

Neprobrané učivo – zacíleno po návratu žáků k prezenční formě výuky či v případě návaznosti zařazeno v příštím školním roce, úpravy v tematických plánech, není nutnost upravovat v ŠVP.

Způsob a pravidla hodnocení žáků, sebehodnocení žáků v rámci povinného distančního vzdělávání

- Výpis pololetního vysvědčení společně s klasifikační kartou žáka
- Klasifikační karta hodnotí žáka z různých oblastí daného předmětu s maximálním zaměřením na individuální hodnocení žáka. Výsledná známka za I. pololetí byla tvořena nejen ze získané klasifikace žáka, jeho vědomostí, protože klasické známky samostatně již nedostačují k hodnocení žáka, proto je tedy potřeba hodnotit žáka více formativně, se zaměřením na žákův zájem o předmět, aktivitu a práci v distanční i prezenční formě výuky, jeho individuální schopnosti, dovednosti a přístup k danému předmětu
- Daná forma hodnocení bude realizována i na konci školního roku 2020/2021. Dle dotazníkového šetření na webu školy podporuje a

vyjadřuje spokojenost s danou formou hodnocení cca 90% účastníku dotazníkového šetření

- Školní elektronický systém Bakaláři – průběžné hodnocení žáků v rámci distančního vzdělávání zaměřeného na aktivitu v on-line výuce, vypracování povinných i dobrovolných úkolů, znalost učiva (1 = skvělý výkon, aktivní účast v on-line výuce, U = účastnil se práce, odevzdal, N = nepracoval, neodevzdal, A = absence)
- Každý měsíc žákům i zákonným zástupcům žáků jsou třídními učiteli posílány souhrny učiva z každého předmětu za daný měsíc
- Scio on-line testování žáků 5. tříd z předmětů M, ČJ, Společenský základ – zpětná vazba pro žáky, zákonné zástupce a vedení školy a vyučující žáků.
- Sebehodnocení žáků – v rámci TH zařazené sebehodnocení žáků zacílené na každodenní přípravu na distanční formu výuky, individuální potřeby žáků (koncentrace, pozornost, množství písemných úkolů, pracovní režim aj.)

Výsledky dotazníkového šetření na webu školy – spokojenost rodičů a žáků s distanční a on-line výukou a hodnocením žáků

- 140 účastníků dotazníkového šetření z řad žáků a zákonných zástupců žáků umístěného na webu školy (viz příloha č.2)
- v on-line hodinách nejvíce oceňují přípravu vyučujících, přátelský přístup, srozumitelný výklad, aktivity v on-line výuce, 71% odpovídajících uvedlo – není nic, co by mi nevyhovovalo, 20% odpovídajících – písemné a DÚ
- klasifikační karty – 89% odpovídajících – pokračovat i v dalších letech s touto formou hodnocení, závěrečné hodnocení – 54% odpovídajících udělilo škole výslednou známku **1** a 34% odpovídajících udělilo škole výslednou známku **2**.

Využití způsobu práce a komunikace z distančního vzdělávání v rámci běžného provozu školy

Školní platforma Teams dále bude sloužit pro žáky, kteří se nebudou moci zúčastnit prezenční formy výuky ve škole (zdravotní problémy, karanténa aj.) Vyučující pro tyto žáky budou v Teams umisťovat výuková videa, pracovní listy a jiné materiály k výuce.

Žáci a pedagogové školy budou aktivně používat aplikace Microsoft Office – pracovní e-maily, úložiště, sdílení souborů aj.

Dále Teams budeme využívat v rámci žákovských projektů, on-line schůzek žáků pro podporu skupinové práce. Pro on-line schůzky a konzultace se zákonnými zástupci žáků.

Další využití pro on-line schůzky pedagogů školy, předmětových komisí a metodických pracovních schůzek pedagogů školy. Sdílení dobré praxe – použití rozmanitých aktivit, které jsou nasdíleny v Teams pro pedagogy školy k posílení vzájemné spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe.

Mgr. Ilona Haasová, ředitelka školy