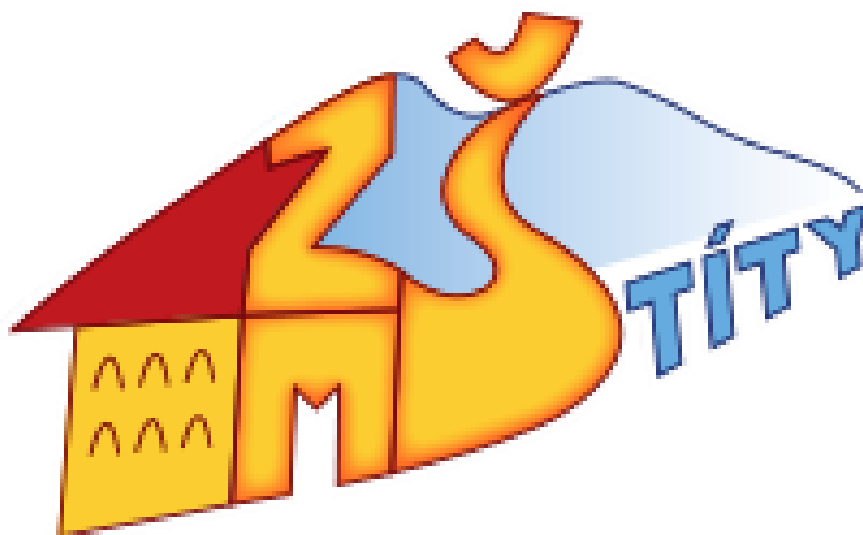


KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY ŠTÍTY, OKRES ŠUMPERK

V OBDOBÍ OD ZÁŘÍ 2021 DO ČERVEN 2024



Zpracovala: Mgr. Ilona Haasová, ředitelka školy ve spolupráci se zaměstnanci školy,
zřizovatelem školy, zákonnými zástupci i žáky školy

Ve Štítech dne 1.9.2021

OBSAH

ÚVOD.....	4
Přípravná fáze realizace konceptu školy	5
SWOT analýza ZŠ a MŠ Štíty	5
SMART analýza ZŠ a MŠ Štíty	8
Priority školy	10
Výchozí stav k rozvoji Základní školy a mateřské školy Štíty.....	11
Materiální oblast základní školy Štíty	11
Materiální oblast mateřské školy Štíty	14
Výchovně vzdělávací oblast základní školy Štíty	15
Výchovně vzdělávací oblast mateřské školy Štíty	17
Personální oblast základní školy Štíty	19
Personální oblast mateřské školy Štíty	20
Informační a evaulační činnost základní školy Štíty	21
Informační a evaulační činnost mateřské školy Štíty	22
ZÁVĚR.....	23
SEZNAM ZKRATEK	24

ÚVOD

Koncepce rozvoje školy patří mezi jeden ze základních dokumentů školy, který prezentuje základní myšlenkovou osnovu složenou z vizí, cílů a strategií školy směřující k rozvoji a zvyšování kvality školy.

Osobně považuji za důležitou kompetenci každého ředitele školy, aktivně pracovat na koncepci rozvoje školy pro dané období, vycházet s realistických příležitostí pro rozvoj, počítat také s případným potenciálním ohrožením a sdílet své vize a cíle s ostatními zaměstnanci školy, kteří by měli být součástí dílčích cílů a myšlenek koncepce rozvoje školy.

Volba tématu závěrečné práce směřovala tedy právě k vytvoření koncepce rozvoje školy a strategického plánu rozvoje školy, a to z důvodu, že vnímám potřebu určitých změn, které chci v novém konceptu školy realizovat.

Se Základní školou a mateřskou školou Štítý jsem spjata celý svůj profesní život a tuto školu tedy dobře znám z více úhlů pohledu. Nejprve jako žákyně této školy, rodič, od roku 2000 jako pedagog, od školního roku 2013/2014 i z funkce zástupkyně ředitele a od školního roku 2020/2021 jako ředitelka školy.

Osobně si velice vážím pozitivního rozvoje školy, který chci nadále prohlubovat, ale jsem si vědomá i možných rezerv školy, které se stávají pro mě výzvou a motivací k dosažení nových cílů. Ve svém konceptu rozvoje školy plánuji plynule navázat na současný stav a kvalitu školy a posunout povědomí o ZŠ Štítý i městu Štítý samotném na vyšší úroveň.

PŘÍPRAVNÁ FÁZE REALIZACE KONCEPTU ROZVOJE ŠKOLY

V rámci přípravné fáze realizace konceptu rozvoje školy je důležité pracovat se strategickými nástroji a stanovit si analýzu současného stavu školy, určit si podmínky pro realizaci a vytvořit si základní pilíře složené z hodnot, cílů a nástrojů, které povedou ke změnám a vizím.

Mezi základní strategické nástroje patří SWOT analýza, která dokáže propojit výstupy z více oblastí a umožňuje zvážit různé možnosti rozvoje. Pomocí této metody analyzujeme vnitřní i vnější prostředí školy, určíme si silné a slabé stránky školy, uvědomíme si potenciální hrozby i příležitosti, které nám pomohou určit směr rozvoje školy.

Dalším důležitým strategickým nástrojem je SMART analýza, která se používá pro efektivní stanovení cílů. Pracuje s kritérii, které nám pomohou naše cíle lépe charakterizovat, strukturovat a detailně sledovat.

SWOT analýza ZŠ a MŠ Štítý

Na základě analýzy dílčích oblastí ZŠ a MŠ Štítý mohu formulovat silné a slabé stránky, příležitosti i hrozby, které využiji pro další diskusi v pedagogickém sboru a budou podkladem pro řídicí rozhodování a formulování konceptu rozvoje a strategie rozvoje školy. Veškeré podklady vychází ze současného stavu a směru školy. Finální sběr podkladů pro SWOT analýzu byl zpracován ve spolupráci s pedagogy školy a vznikl v rámci vzájemného sdílení myšlenek, návrhů a podnětů všech pedagogů školy.

Silné a slabé stránky ZŠ a MŠ Štítý	
SILNÉ STRÁNKY (STRENGTHS):	SLABÉ STRÁNKY (WEAKNESSES):
<ul style="list-style-type: none">- materiální vybavení učeben,- kapacitně dostačující prostory,	<ul style="list-style-type: none">- zastaralá úroveň interiéru školy,

<ul style="list-style-type: none"> - vysoká úroveň výchovně-vzdělávací činnosti školy, kvalifikovanost pedagogů, - zařazování slovního hodnocení na I. stupni a formativního hodnocení i sebehodnocení na I. a II.stupni, - úplná aprobovanost výuky cizích jazyků, - dostatek digitálních pomůcek (2x 3D tiskárna, 3d pera, digitální mikroskopy, robotické stavebnice, 3D panel aj.) pro rozvoj informačních dovedností a digitálních kompetencí žáků, - široká vzdělávací nabídka školy, systém volitelných předmětů, nabídka zájmových aktivit, školních i mimoškolních akcí, - péče o žáky s SVP, - fungující systém prevence projevů rizikového chování a kompetentní výchovné poradenství, - vysoce kvalitní školní vzdělávací program s výukou anglického jazyka již od 1.ročníku, třídnické hodiny pro I. i II. stupeň, smysluplné využití disponibilních hodin, - aktivně fungující školní parlament, - aktivní přístup v oblasti projektů a dotačních titulů. 	<ul style="list-style-type: none"> - nutná modernizace vnějších prostorů školy a jejich využití pro venkovní výuku, - absence aprobovaných pedagogů pro výuku informatiky a výchovných předmětů, - malá diferencovanost výuky, zejména žáci talentovaní potřebují více rozvíjet svůj potenciál, - malé zapojení rodičů do dění ve škole, - nedostačující podmínky pro tělovýchovu a sport, - snižující se objem finančních prostředků na ONIV ze státního rozpočtu.
--	---

Příležitosti a hrozby ZŠ a MŠ Štítý

PŘÍLEŽITOSTI (OPPORTUNITIES):	HROZBY (THREATS):
<ul style="list-style-type: none"> - modernizace učeben digitální technikou, - pořízení digitálních pomůcek pro žáky školy v rámci rozvoje jejich informačních dovedností a digitálních kompetencí, - podpora podávání projektů a žádostí o dotace směřující k modernizaci vybavení vnitřních i venkovních prostorů školy, - plán rozvoje školy: výstavba venkovního hřiště za finanční účasti zřizovatele školy, oprava fasády a střechy školy, - nabídka pracovních příležitostí pro absolventy pedagogických školy, - nabídka pracovních příležitostí pro zájemce s ukončením vysokoškolským vzděláváním, kteří v rámci celoživotního vzdělávání získají pedagogické vzdělání, - dostatečné podmínky i možnosti navázat partnerství se školou v zahraničí, - pravidelné zahraniční poznávací a jazykový výjezdy pro žáky školy, - úprava a cílené využití zahrady MŠ, - vybudování dalších prostor MŠ či prostor přípravné třídy, - zvýšit úroveň spolupráce s rodiči a veřejností. 	<ul style="list-style-type: none"> - redukce finanční podpory od zřizovatele školy, - absence aprobovaného učitele informatiky, - redukce dotačních titulů na modernizaci učeben a vnějších prostorů školy s minimální spoluúčastí školy, - redukce aktivit v rámci plánu rozvoje školy, - nedostatek absolventů pedagogických škol s místem bydliště v okolí školy – finanční náročnost pro zaměstnance, kteří dojíždějí a mají možnost získat práci v jejich okolí bydliště, - finanční omezení ze strany rodičů a redukce mimoškolních aktivit hrazené rodiči žáků školy.

SMART analýza ZŠ a MŠ Štítý

SMART analýza patří mezi strategické analytické nástroje pro navrhování specifických cílů v řízení a plánování. Za použití této metody si můžeme stanovit dosažitelné cíle, které by měly být konkrétní a jasně definované. Stanovené cíle musí být dosažitelné a realistické vzhledem ke zdrojům potřebným k jejich dosažení, což znamená, že jsou také měřitelné, časově specifikované a můžeme závěrem posoudit, zda se podařilo cíle dosáhnout.

STANOVENÍ CÍLŮ V RÁMCI KONCEPTU ROZVOJE ŠKOLY ZŠ A MŠ ŠTÍTY	
SPECIFICKÉ CÍLE (SPECIFIC)	<ul style="list-style-type: none">- modernizace vnitřních i vnějších prostorů školy (nový nábytek v učebnách, interaktivní technika ve všech kmenových třídách, venkovní hřiště na zahradě školy, oprava fasády a střechy školy, nová tělocvična v zadních prostorách školy, oprava všech sociálních zařízení mateřské školy, nové hrací venkovní prvky na zahradě mateřské školy),- změna v hodnocení žáků na I. i II. stupni – slovní hodnocení na I. stupni, formativní hodnocení v rámci podpory individuálního přístupu k žákům.
MĚŘITELNÉ CÍLE (MEASURABLE)	<ul style="list-style-type: none">- dle plánu rozvoje školy dokončení výstavby nové tělocvičny školy, nové hřiště na zahradě školy, postupně oprava sociálních zařízení v mateřské škole,- dle plánu rozvoje školy příprava projektové dokumentace pro realizaci nové fasády a střechy školy za úplné finanční podpory zřizovatele školy,

	<ul style="list-style-type: none"> - zajištění metodické podpory pedagogů zacílené na slovní a formativní hodnocení.
AKCEPTOVATELNÉ CÍLE (ACHIEVABLE)	<ul style="list-style-type: none"> - široké využití nové tělocvičny školy pro výuku tělesné výchovy na I. i II. stupni, v rámci sportovní zájmové činnosti žáků a pro realizaci sportovních a pohybových aktivit pro zájemce z řad veřejnosti, - využití venkovních prostor k výuce – venkovní třída, dětské hřiště.
REÁLNÉ CÍLE (RELEVANT)	<ul style="list-style-type: none"> - finální projektová příprava nové tělocvičny školy, dokončení venkovních úprav a zahájení stavby nové tělocvičny školy, - příprava projektové dokumentace pro výstavbu hřiště a venkovní učebny na zahradě školy, - možnost podpory dotačních programů bez finanční spoluúčasti školy na rozvoj vnitřních i venkovních prostorů školy, - realizace opravy jednoho sociálního zařízení v mateřské škole a zajištění materiálu a vybavení pro další dvě sociální zařízení v mateřské škole, - nové hrací prvky na zahradě mateřské školy.
TERMÍNOVANÉ CÍLE (TIME - BOUND)	<ul style="list-style-type: none"> - dle plánu rozvoje školy do roku 2024 – nová tělocvična, nové hřiště na zahradě školy, postupně oprava sociálních zařízení v mateřské škole, - dle plánu rozvoje školy do roku 2025 – nová fasáda a střecha školy, - od školního roku 2022/2023 úprava klasifikačního řádu školy – slovní hodnocení, formativní hodnocení

Priority školy

- INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K ŽÁKŮM - respektujeme jedinečné vlastnosti, dovednosti a potřeby každého žáka.
- HODNOCENÍ, KTERÉ NESTRESUJE, ALE ROZVÍJÍ - slovní hodnocení v 1. a 2.ročníku, podpora formativního hodnocení – motivace k učení, redukce školního neúspěchu, podpora sebehodnocení a převzetí zodpovědnosti žáků za vlastní učení. Hodnotící karty pro rozvoj kompetencí žáků.
- ZDRAVÉ KLIMA TŘÍDY - třídnické hodiny od 1. do 9. ročníku, které pozitivně rozvíjí třídní i školní klima, zdravé vztahy ve třídě, aktivní spolupráce se školním parlamentem.
- DOMŠKOLÁCI VÍTANI - přijímáme děti vzdělávané formou individuálního (domácího) vzdělávání, poskytujeme metodickou podporu, koordinaci a spolupráci.
- RODIČE VÍTANI - Podpora spolupráce s rodiči, otevřená komunikace a sdílení informací, třídní schůzky - forma tripartity – učitel – rodič – žák. Dopoledne s rodiči, setkávání s rodiči, kteří jsou ve škole vždy vítáni.
- PODPORA PREVENTIVNÍCH AKTIVIT - prožitkové programy pro žáky školy, školní projektové dny - vzájemná spolupráce napříč třídami a ročníky školy, redukce projevů rizikového chování. Celoškolní projekty pro vzájemné sdílení společných aktivit a činností.
- ROZVOJ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ - hravá angličtina již od 1.ročníku, CLIL ve výuce – propojení cizího jazyka s různými předměty, anglická – německá knihovnička, čtenářský klub – rozvoj čtenářské gramotnosti. Podpora

jazykových dovedností žáků - poznávací výjezdy do Anglie, rodilý mluvčí ve výuce, výuka konverzace v anglickém jazyce v 8. a 9.ročníku.

- ROZVOJ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI - informatika od 4. do 9. ročníku, digitální učební pomůcky – 3D pera, 3D tiskárny, 3D mikroskopy, tablety ve výuce.
- UČEBNÍ PLÁN ZACÍLENÝ NA ROZVOJ OSOBNOSTI ŽÁKA- třídnické hodiny na I. i II. stupni, Výchova k morálním hodnotám – výuka od 6. do 9. ročníku, zařazení finanční gramotnosti ve výuce již na I. stupni, posílení hodin Matematiky a Českého jazyka v 8. a 9. ročníku, Anglický jazyk od 1.ročníku, Seminář z M a ČJ v 9.ročníku – příprava na přijímací zkoušky, rozmanitá zájmová činnost (čtenářský klub, keramika, sportovní aktivity, kroužek šití, kroužek logických her aj.).
- PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ - podpora technického vzdělávání – volitelný předmět Technické činnosti a kroužek Technických činností, moderně vybavené prostory školních dílen, školní kuchyňky a keramické dílny, rozvoj motorických dovedností žáků – práce se stavebnicemi Merkur.

Výchozí stav k rozvoji Základní školy a mateřské školy Štítý

Materiální oblast základní školy Štítý

Objekt Základní školy ve Štítých je tvořen školní budovou z dvacátých let minulého století, s pozdějšími úpravami a přístavbami. ZŠ Štítý je v současné době tvořena: základní školou (zajišťuje výchovu a základní vzdělávání žáků I. a II. stupně), školní družinou (zajišťuje mimoškolní výchovu zejména žáků I. stupně) a školní jídelnou (v hlavní činnosti zajišťuje stravování dětí MŠ, žáků ZŠ a zaměstnanců školy a ve své doplňkové činnosti také nabídku obědů pro veřejnost). Pro zajištění nezbytných provozních činností (zejména úklid, údržba, ostraha) je zřízen provozní úsek nepedagogických pracovníků školy.

Prostředky na provoz školy poskytuje zřizovatel, tj. město Štítý. Kromě pravidelně zasílaného a rovnoměrného příspěvku na provoz věnuje zřizovatel značnou částku na

investiční činnost ve škole přímo ze svého rozpočtu. Díky finanční podpoře zřizovatele došlo k rekonstrukci všech budov ZŠ a MŠ Štíty. V posledních letech budova základní školy prošla těmito rekonstrukcemi. Došlo k výměně rozvodů vody, otázka neekonomického topení byla vyřešena výměnou kotle a celého topného systému včetně nových regulačních termoventilů. Dále došlo k výměně oken a vchodových i některých interiérových dveří v budově školy. Dále došlo k obměně prostorů šaten a pro žáky byly zřízeny samostatné šatní skříňky pro posílení komfortu a zabezpečení jejich osobních věcí. Rekonstrukcí prošla také budova ŠD, MŠ a ŠJ, která byla vybavena novým nábytkem a vybavením vývařovny. Velká péče je věnována také pracovnímu prostředí pedagogů školy, a proto byly zřízeny kabinety pro pedagogy, vybavené novým nábytkem a digitální technikou. Velice si vážím spolupráce a velké podpory ze strany zřizovatele, který se o chod i prostředí školy aktivně zajímá a oblast vzdělávání považuje za jednu z důležitých priorit města Štíty. Dále si také cením sponzorské pomoci, kterou naši škole poskytují místní drobní podnikatelé, významnou podporou materiálního rozvoje školy je firma MAGNA Automotive Štíty s.r.o., která se podílela na vybavení, materiální podpoře a rekonstrukci školních dílen. Významný podíl tvoří prostředky získané z projektů a dotací. Platové podmínky zaměstnanců školy jsou dobré a předvídatelné.

Do budoucna bych ráda navázala na fungující vzájemný vztah mezi školou a jejím zřizovatelem a s finanční podporou zřizovatele školy úspěšně pokračovala v modernizaci učeben, kabinetů a vnitřních i vnějších prostorů školy. Z větších finančních nákladů bude potřeba do budoucna zrekonstruovat fasádu školy i budovy ŠD a také obměnu střešní krytiny a rekonstrukce půdních prostorů. Tyto prostory školní půdy by mohly sloužit jako prostory pro realizaci zájmové činnosti s uměleckým a dramatickým zaměřením a také jako prostory pro redakci školního časopisu či setkávání zástupců školního parlamentu.

Jedna z mých priorit materiálního rozvoje školy je zajistit žákům aktivně-relaxační centrum. Relaxační centrum bude zřízeno na školním dvoře a žáci zde budou moci trávit čas o přestávkách či využívat toto místo pro venkovní pobyt během výuky či v rámci pohybových aktivit. V rámci rozvoje a výstavby města Štíty byla zahájena výstavba nové tělocvičny v zadních prostorách školy, která bude blízce sousedit se zadní částí školy

a žáci tak získají moderní prostory pro výuku tělesné výchovy a rozvoj dalších rozmanitých sportovních i pohybových aktivit školní i mimoškolní činnosti.

Dále mezi mé záměry materiálního rozvoje je zbudování parkovacích míst pro rodiče žáků školy. Daný záměr, zajistit rodičům parkovací místa, není jen otázkou jednodušší dostupnosti rodičů, ale především z důvodu posílení bezpečnosti dětí, které během příchodu a odchodu ze školy ohrožují vyjíždějící automobily po stranách silnice. Ve spolupráci se zřizovatelem bychom mohli parkoviště zbudovat v prostoru tzv. parčíku u KD. Uvědomuji si, že aktuálně je v daném prostoru zbudován malý parčík se zelení, ale v tomto případě považuji bezpečnost dětí za větší prioritu a současný stav bohužel nesplňuje všechna bezpečnostní kritéria. Počet dětí, které do školy i ze školy dováží rodiče je stále narůstající a situace na vozovce se stává nepřehlednou a nebezpečnou. Pevně věřím, že ve spolupráci se zřizovatelem najdeme řešení dané situace a bezpečnost dětí nebude již ohrožena.

Z oblasti materiálního zázemí naší školy bych se ráda věnovala i koncepci rozvoje školní jídelny. V posledních letech došlo k výrazné rekonstrukci budovy školní jídelny, a to po stránce materiální – nový nábytek, okna, vybavení vývařovny, ale i v rámci modernizace služeb našim strávnickům. Máme již zaveden čipový systém, který je propojen i s nově zavedeným bezpečnostním systémem při vstupu do budovy školy. Strávníci z řad dětí, rodičů i veřejnosti aktivně využívají on-line systém přihlášek a odhlášek obědů, včetně bezhotovostní platby za obědy.

Kapacita školní jídelny v současné době není plně využita, proto bych svůj záměr směřovala na rozšíření nabídky obědů. Kvalita našeho školního stravování je na dobré úrovni, zde bych ráda pokračovala, ale rozšířila nabídku výběru ze dvou možných jídel. Strávníci by využívali již zavedený on-line systém, kde by si kromě přihlášky obědů zvolili i ze dvou nabízených variant jídel. Dle mého názoru i tato myšlenka povede ke zvýšení zájmu o školní obědy, jak ze stran našich žáků, tak i cizích strávníků. Samotnou propagaci služeb školní jídelny bych ráda ještě více povýšila a v rámci doplňkové činnosti školy nabídla možnost obědů místním drobnějším firmám a podnikatelům.

Materiální oblast mateřské školy Štítý

Hlavními úkoly v oblasti materiálního zabezpečení a zázemí MŠ Štítý je modernizace venkovních prostor a zahrady školy včetně oplocení školy. Nadále chci zlepšovat estetické prostředí mateřské školy, doplňovat hračky, pomůcky a materiál dle věku a zájmu dětí.

V nejbližší době je nutné rekonstrukce oplocení a vybavení zahrady školy, aby poskytovala dětem mnohostranné i cíleně zaměřené využití. Nutná je obměna venkovních herních prvků. Dále bych ráda ve venkovních prostorech zahrady školy vybudovala relaxační zónu, kde by se děti mohly věnovat klidovým aktivitám, komunikačním hrám a budovat svůj vztah k přírodě a ochraně životního prostředí. Převážně pro děti předškolního věku jsou důležité i aktivity k posílení koncentrace, soustředěnosti a prvotní seznámení s principem komunitního kruhu.

Nově zrekonstruované prostory budovy MŠ kapacitně vyhovují a dětem nabízejí bezpečné a estetické prostředí pro bohatý rozsah činností, dostatek prostoru pro spontánní hru, cvičení i odpočinek. Rekonstrukcí prošla i budova školy včetně střechy, oken a fasády.

Do budoucna bych ráda své cíle směřovala na možnost rozšířených prostor MŠ, a to formou vybudování odděleného pracoviště, které bude splňovat veškeré parametry plně fungující MŠ, pro zajištění stále větší poptávky umístit děti i z okolních vesnic do MŠ Štítý. Tyto rozšířené prostory by se mohly využít i jako prostory přípravné třídy. Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Přípravnou třídu navštěvují děti s odkladem povinné školní docházky, ale také děti předškolního věku, které splňují předpoklady zralosti a přípravná třída je tak pro ně skvělým začátkem vzdělávacího procesu. Úspěšná realizace tohoto plánu úzce souvisí se zajištěním daných prostor. V současnosti jsme kapacitně omezeni a děti z okolních vesnic nemůžeme přijmout, bohužel nedisponujeme ani prostory, které by sloužily k vytvoření přípravné třídy, a proto vidím i toto jako možnost dalšího rozvoje MŠ a zvýšení úrovně předškolního vzdělávání.

Výchovně vzdělávací oblast základní školy Štítý

Stávající výchovně-vzdělávací činnost na ZŠ Štítý je na vysoké úrovni, což vyplývá z výsledků kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, inspekční zprávy, výsledků žáků školy na soutěžích a olympiádách či hodnocení absolventů naší školy na středních školách. Ráda bych v tomto úspěšném trendu pokračovala i do budoucna a výchovně-vzdělávací oblast naší školy pozvedla ještě k vyšší úrovni vzdělanosti žáků.

V rámci posílení úrovně vzdělanosti našich žáků bych se ráda zaměřila na podporu jazykového vzdělání, a to formou pokračující a intenzivnější spolupráce s rodilými mluvčími a možné spolupráce s partnerskou školou z anglicky či německy mluvící země. Výuka cizích jazyků na naší škole je považována za jednu z nejkvalitnějších vzdělávacích oblastí. Tomuto vysokému hodnocení odpovídají nejen kvalifikovaní vyučující, jejich profesionální přístup, ale také materiální vybavení zaměřené na výuku cizích jazyků. Jedním z mých záměrů je také postupná realizace integrace obsahového a jazykového vzdělávání CLIL (Content and Language Integrated Learning) do výuky ostatních předmětů na naší škole. Tato idea však nevede k utlumení naukových předmětů, ale naopak vede k prohloubení mezipředmětových vztahů, ostatní předměty doplňuje, nekonkuruje jim, zvyšuje motivaci a sebedůvěru žáků jak v cizím jazyce, tak ve vyučovaném předmětu.

V rámci podpory hodnocení žáků, které nestresuje, ale rozvíjí, bych více podpořila zařazení slovního a formativního hodnocení. Tyto principy hodnocení žáků napomáhají k redukci školního neúspěchu, motivují žáky k vlastní zodpovědnosti za vzdělávání, umožňují dostatečný prostor k sebehodnocení a cílí na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků.

Mezi mé další záměry patří efektivní rozšíření vzdělávací nabídky volitelných předmětů, se zaměřením na větší rozmanitost výuky a podporou inkluzivního vzdělání se zohledněním k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a talentovaným. Podpůrná opatření slouží jako podpora práce pedagoga s žákem, a to v případě, kdy vzdělávání vyžaduje v různé míře upravit průběh žákova vzdělávání. Tímto konceptem žáci získají větší individuální přístup zaměřený na jednotlivé potřeby žáků, žáci nadaní a talentovaní budou moci více rozvinout kreativitu a vlastní tvůrčí potenciál.

Žáci manuálně a technicky nadaní se zájmem o moderní technologické trendy budou moci svůj potenciál rozvíjet formou nabídky technicky zaměřených předmětů ve spolupráci s firmou MAGNA Automotive Štítý s.r.o. Tato spolupráce by směřovala především k podpoře manuálně a technicky nadaných žáků, kteří by rozvíjeli své znalosti v technických oborech a do budoucna by se mohli stát zaměstnanci firmy.

Žáci s uměleckým zaměřením mají možnost využít nové prostory keramické dílny, aktivně pracovat ve školní redakci školního časopisu, podílet se na výzdobě a prezentaci v rámci školních akcí, třídních programů a Dnů otevřených dveří.

Žáci jazykově nadaní budou moci aktivně využívat cizojazyčnou knihovnu, která žákům každoročně nabízí nové zajímavé tituly a tím rozvíjí nejen jazykové dovednosti žáků, ale i jejich úroveň čtenářské gramotnosti. Žáci dochází do cizojazyčných kroužků, účastní se školních, okresních i krajských kol konverzačních soutěží a olympiád, kde naši školu reprezentují skvělými výsledky. Již zmiňovaná anglicko-německá knihovna řadí naši školu mezi jednu z mála základních škol v kraji, která tuto službu žákům nabízí. Do budoucna bych chtěla cizojazyčnou knihovnu obohatit o další tituly a ve spolupráci s městskou knihovnou službu nabízet i zájemcům z řad veřejnosti a tím zvýšit pozitivní vnímání školy a povědomí školy samotné.

Vzdělávací proces žáků úzce souvisí i s výchovnou činností školy. Z této oblasti bych ráda poukázala na naši školu, která se řadí mezi školy s již fungujícím systémem začlenění třídnických hodin do ŠVP na I. i II. stupni. Často se setkávám se zájmem a obdivem okolních škol, které v této oblasti nemají systém třídnických hodin tak dobře začleněný do vzdělávacího procesu jako naše škola. Řadíme se tedy mezi školy, které si uvědomují důležitost fungujících třídních kolektivů a významnou roli třídního učitele. Klademe důraz na zdravé vztahy ve třídě, posilujeme vzájemnou spolupráci tříd, a to i pomocí Školního parlamentu. Školní parlament na naší škole funguje již několik let, žáci se vyjadřují jménem svých zástupců k chodu školy a společně organizují různé školní i mimoškolní akce. Toto vše pozitivně rozvíjí třídní i školní klima, a proto bych koncept Školního parlamentu i nadále podporovala.

Velice pozitivně vnímám chod školní družiny. ŠD nabízí žákům rozmanité zájmové

činnosti, žáci jsou vždy motivováni, mají možnost výběru z rozmanitých aktivit, kterým se poté věnují se zájmem a nadšením. Společně s vychovatelkami vytváří přátelské prostředí založené na principech spolupráce a podpory slušného chování.

V současné době má ŠD dvě oddělení, které jsou vybaveny novým nábytkem a vybavením. Každoročně dochází také k doplnění sbírky hraček, her a sportovních pomůcek. Prostory ŠD jsou kapacitně vyhovující i pro třetí oddělení, proto pozitivně vnímám i možnost rozšíření ŠD na aktivity školního klubu i pro dojíždějící žáky II. stupně, kteří mohou odpolední čas trávit v prostorách ŠD a věnovat se věkově odpovídajícím činnostem školního klubu. Tato myšlenka vychází z podnětů rodičů našich dojíždějících žáků, kteří vytváří důležitou součást naší školy a nabídka smysluplného využití času po vyučování je pozitivně vnímána a kladně hodnocena. Podporuji myšlenku, že i po skončení vyučování, je důležité zajistit dojíždějícím žákům bezpečné prostředí školy.

V neposlední řadě bych zmínila, že považuji za důležité rozvíjet osobnost žáků i formou mimoškolních aktivit, jako jsou rozmanité zájmové útvary, sportovní či divadelní kroužky, tvorba školního časopisu, soutěže a olympiády, poznávací zájezdy a výlety, exkurze, kulturní a společenské akce. Všechny tyto aktivity rozvíjí všechny složky osobnosti žáků a umožňují jim kreativně pracovat a reprezentovat naši školu a tím pozvednout nejen prestiž školy samotné, ale hrdě prezentovat naše město Štítý.

Výchovně vzdělávací oblast mateřské školy Štítý

Osobně považuji kvalitní předškolní vzdělávání za jednu z priorit koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Štítý. Děti a rodiče, kteří pozitivně vnímají úroveň předškolního vzdělávání v naší škole, se stávají našimi potencionálními žáky a rodiči, kteří tento pozitivně vnímaný postoj poté směřují i k základnímu vzdělávání na naší škole.

Mateřská škola je škola s celodenní péčí. Cílem MŠ je podnětné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku v souladu se zájmy rodičů, školy i města. Předškolní vzdělávací program „Učíme se hrou“ představuje ucelený koncept předškolního vzdělávání, který svým obsahem vede děti k samostatnosti, ke schopnostem uvažovat, tvořit, přemýšlet, aktivně čelit problémům a rozvíjet všechny složky osobnosti dítěte, a tak děti, co nejlépe připravit na přechod do základní školy. Ve třídách je několik hracích

tematicky založených koutků, které jsou přizpůsobené zájmům a věku dětí. Pravidelně jsou třídy doplňovány o didaktické pomůcky, encyklopedie, knížky a hračky a v poslední době také o digitální učební pomůcky pro rozvoj informačních dovedností a digitálních kompetencí dětí. Do budoucna bych se více zaměřila na oblast polytechnickou s využitím nových pomůcek k rozvoji dětské jemné i hrubé motoriky.

V době odpoledního odpočinku mají děti s menší potřebou spánku možnost věnovat se klidovým činnostem. Do budoucna bych tyto aktivity rozšířila o nabídku činností s výtvarným, jazykovým, pohybovým či hudebním zaměřením.

Mezi mé další cíle patří realizace odpoledního klubu pro rodiče a děti, které se teprve připravují na předškolní vzdělávání. V rámci tohoto klubu budou moci rodiče a pedagogové společně sdílet své nápady, podněty a děti se budou lépe adaptovat na prostředí mateřské školy. Rodiče se aktivně účastní školních i mimoškolních aktivit, spolupracují na realizaci pravidelných každoročních dětských vystoupení a projektových dnů. Společně s pedagogy školy sdílí nové nápady a podněty, a tak se spolupodílejí na rozvoji mateřské školy. Spokojené děti i rodiče tvoří silnou základnu pro další pedagogickou práci a motivují nás k realizaci nových nápadů a společných akcí. V neposlední řadě bych své plány zacílila na ještě větší spolupráci mateřské a základní školy. V současné době žáci základní školy připravují rozmanité školní aktivity pro děti z mateřské školy. Každoročně v MŠ probíhá Mikulášská nadílka od žáků ZŠ, děti z MŠ se účastní školních projektových dnů, žákovských vystoupení v KD Štítý a předškoláci navštěvují prvňáčky ve výuce. Tato oblast vzájemné spolupráce s cílem, co nejvíce pomoci dětem z MŠ se adaptovat na příchod do 1. třídy je již v současné době smysluplně podporovaná. Do budoucna bych tyto aktivity obohatila o častější návštěvy předškoláků ve výuce v první třídě a tuto spolupráci zaměřila na realizaci vzájemných projektů dětí z MŠ a žáků ze ZŠ. Tyto projekty budeme prezentovat na Dni otevřených dveří a děti se naučí vzájemné spolupráci, aktivnímu tvoření, budou rozvíjet svůj talent a budou motivovány a lépe adaptované na přechod do základní školy. Prostředí školy pro ně již nebude cizí a neznámé, ale stane se zajímavým a podnětným pro vstup do základní školy.

Personální oblast základní školy Štítý

Považuji za jeden z klíčových prvků fungování školy pedagogický sbor. Základní škola ve Štítech má v současné době stabilní pedagogický sbor, proto obměna fungujícího učitelského sboru není nutná. Ve sboru je patrná snaha o inovativnost, která je ceněna. Mezi pedagogy je zájem o další vzdělávání i o dlouhodobé vzdělávací programy. Z pohledu aprobovanosti máme všechny hlavní předměty vyučovány aprobovaně, neaprobovaně jsou prozatím vyučovány některé předměty s výchovným zaměřením. Zejména výuka cizích jazyků, a to i přes nepříznivý současný trend nedostatku aprobovaných pedagogů, je v naší škole zajištěna plně aprobovanými pedagogy, proto byla výuka anglického jazyka začleněna do ŠVP již v 1. ročníku, pro velký zájem o posílení anglického jazyka žáci aktivně využívají nabídku jazykových kroužků a klubů. ZŠ Štítý nabízí žákům rozmanité zájmové činnosti v oblasti výtvarné, ručních prací, sportovní, přírodovědné a jazykové. Významně se na těchto aktivitách podílí školní družina. O tyto činnosti je ze strany žáků značný zájem. U žáků je důležité rozvíjet všechny stránky osobnosti, proto musíme žákům nabídnout kromě kvalitního vzdělání i dostatek mimoškolních aktivit a projektů, jen tak dáme dětem prostor využít naplno svůj potenciál a úspěšně se začlenit do rozvoje školy samotné. Kvalitní pedagog si uvědomuje, že jeho práce nekončí pouze u tabule, ale dále se aktivně podílí i na mimoškolních činnostech. Tyto pracovní povinnosti nad rámec běžné výuky plánuji rovnoměrně rozvrhnout mezi celý pedagogický sbor, abych zabránila přetěžování pedagogů. Ráda bych se zaměřila také na další vzdělávání pedagogů, a to nejen v oblasti odborné a pedagogické, ale také v dovednostech v informační technologii, v cizím jazyku či v oblastech inovačních výukových metod zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí či práci s dětmi s SVP či dětmi nadanými a talentovanými. Z tohoto vyplývá, že ZŠ Štítý se řadí mezi takové školy, které svým žákům nabízí kvalitní profesionální výuku založenou na vysoké aprobaci svých pedagogů. Přesto chci doplnit pedagogický sbor o chybějící aprobované vyučující, a to především v oblasti informační a komunikační technologie. Ráda bych žákům nabídla možnost rozvinout jejich zájem v této oblasti a podpořit jejich informační dovednosti a digitální kompetence. Využít moderní technologie k realizaci projektů, možnost navázat spolupráci se zahraniční školou, která vyžaduje tvořivý a aktivní přístup ICT pedagoga a jeho vedení v rámci tvorby audiovizuálních prezentací,

video chatů, konferencí či dalších žákovských výstupů. Aktuální situace, které čelí i naše školství se stává také výzvou, jak škola dokáže zajistit kvalitní výuku pomocí on-line nástrojů a zda je dostatečně materiálně i profesně připravena plně fungovat prostřednictvím e-learningu. Danou situaci vnímám jako nutnost zajistit bezpečné prostředí pro on-line výuku našich žáků, včetně možné interakce s rodiči a profesionální proškolení pedagogů školy.

Důležitý význam pro samotný chod školy mají i nepedagogičtí pracovníci. Všichni zaměstnanci mají požadovanou kvalifikaci pro vykonávanou práci. Nepedagogičtí zaměstnanci spoluvytvářejí podmínky pro práci pedagogů a žáků a pozitivně přispívají k výsledkům práce školy.

Personální oblast mateřské školy Štítý

Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, která zpracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy, zapojuje zaměstnance do každodenního chodu mateřské školy, plánuje školní i mimoškolní aktivity a podporuje vzájemnou důvěru a toleranci. Pedagogové mají možnost kvalitního dalšího vzdělávání, a to formou různých školení, seminářů, besed a spolupráce s externími odborníky a lektory. V těchto aktivitách bych ráda pokračovala a zajistila pedagogům kvalitní nabídku DVPP a možnost aktivně rozvíjet své pedagogické zkušenosti a praxi, a to i formou sdílení dobré praxe s pedagogy ZŠ či pedagogy z okolních mateřských škol. Vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností považuji za velice přínosnou a smysluplnou aktivitu, kterou hodlám i do budoucna podporovat.

Mateřská škola také velmi úzce spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Šumperku a rovněž zajišťuje vyšetření logopedem za přítomnosti zákonných zástupců a následnou intervencí přímo v MŠ. V rámci spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Šumperku mateřská škola také nabízí vyšetření v PPP v případě, že mají rodiče potřebu konzultovat s odborníkem výchovné obtíže dítěte nebo v případě, že jejich dítě není zralé na školní docházku.

Informační a evaluační činnost základní školy Štítý

Již z názvu školního vzdělávacího programu „Společně pro budoucnost“ je patrné, že jedním ze základních prvků strategie Základní školy Štítý je vzájemná spolupráce. Tato spolupráce musí vycházet z fungujícího vztahu škola – žák – rodič – další subjekty. Jako ředitelka Základní školy ve Štítech budu podporovat a prohlubovat koncept vzájemné spolupráce a aktivní spoluúčasti na rozvoji a zvyšování prestiže naší školy.

Spolupráce mezi školou a rodiči je na standardní úrovni. Rodiče a zákonní zástupci žáků se mohou informovat o dění ve škole 3x ročně na rodičovských schůzkách, možná je také individuální schůzka po domluvě s pedagogem. Rodičovské schůzky jsou realizovány formou tzv. tripartity, kdy se na předem domluvený termín setkají společně třídní učitel, rodič i žák. Tato forma schůzek se nám osvědčila, rodiče, pedagogové i žáci ji vnímají pozitivně, setkání probíhá v přátelské atmosféře a všichni zúčastnění mohou vyjádřit své podněty k prospěchu i chování žáka a společně se zaměřit na zlepšení případného školního neúspěchu žáka.

Informace rodiče získávají ze školního zpravodaje, na webových stránkách školy či aktivně využívají školní systém Bakaláři, kde se mohou dozvědět o aktuálním dění školy, ale také o prospěchu či chování svých dětí.

Ke zdárnému rozvoji fungujícího vztahu škola – rodiče napomáhá i každoroční Den otevřených dveří pro rodiče žáků a veřejnost nebo tzv. Dopoledne s rodiči, rodiče školu navštěvují v dopoledních hodinách a účastní se vyučování společně s dětmi.

Osobně si myslím, že jeden z našich společných cílů je zvýšit povědomí o ZŠ Štítý a města Štítý samotného. Jeden z kroků vede k rozšíření působnosti školy, což znamená využít prostory školy i mimo dopolední vyučování, vytvoření programu vzdělávání veřejnosti. ZŠ Štítý může využít vlastní prostory moderně vybavené veškerou multimediální technikou k výuce cizích jazyků či ICT i pro zájemce z řad veřejnosti. ZŠ Štítý tedy bude nejen vynikat v oblasti kvality poskytnutého vzdělávání, ale také v oblasti materiální vybavenosti školy. Zde se nabízí možnost nabídnout veřejnosti jazykové či počítačové kurzy, zapojit se do mezinárodního projektu se školou podobného typu s dorozumívacím jazykem anglickým či německým, poskytnout prostory školy pro uspořádání soutěží či olympiád.

Informace o škole jsou pro žáky, rodiče i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek školy (www.zsstity.cz) nebo různých informačních materiálů, včetně školního časopisu či zpravodaje. Do budoucna bych komunikační kanály rozšířila také o moderní platformy sociálních sítí – školní facebook a školní instagram pro rychlé sdílení aktuálních příspěvků, foto ze školních i mimoškolních akcí a okamžité komunikaci s rodiči i žáky školy.

Jedna z evaluačních činností školy je realizována formou srovnávacích testů pro žáky 3.ročníku a žáky 6.ročníku. Žáci 3.ročníku ověřují své znalosti z předmětu matematika a český jazyk na konci školního roku. Žáci 6.ročníku tyto testy absolvují na podzim, protože je pro nás důležité i srovnání našich žáků se žáky nově příchozími. Z další evaluační činnosti bych ráda zmínila sebehodnocení žáků, které probíhá ve všech předmětech formou písemnou či ústní, a to na konci každého pololetí. Žáci hodnotí své vlastní dovednosti a pokroky v určitém předmětu, vyjadřují své podněty a připomínky k výuce, zamýšlí se, jak dále pracovat a zlepšovat se v rámci daného předmětu. Škola každoročně zajišťuje žákům 9.ročníku profilové testy se zaměřením na výběr budoucího povolání ve spolupráci s PPP Šumperk i Scio testy v rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školy.

Vedení školy se vyjadřovalo k tématům organizace práce, vedení školy či pracovních podmínek ve škole. Do budoucna bych chtěla evaluační činnost školy povýšit o větší zpětnou vazbu ze strany rodičů, žáků i pedagogů formou dotazníků i on-line dotazníků zacílených na školní prostředí a celkové klima školy.

Informační a evaluační činnost mateřské školy Štítý

Mateřská škola realizuje pravidelně rozmanité školní i mimoškolní akce, na jejichž organizaci se aktivně podílejí pedagogové ve spolupráci s rodiči dětí. Tato vzájemná spolupráce je velice ceněná a přínosná. Rodiče mají možnost sdílet nápady a podněty s pedagogy a společně vytvářet pozitivní atmosféru a rodinné prostředí. Rodiče dětí se pravidelně setkávají s pedagogy i vedoucí učitelkou MŠ, informace o dění v MŠ získávají na webových stránkách školy či na individuálních konzultacích.

ZÁVĚR

Závěrem bych ráda vyjádřila názor, že výše uvedená koncepce rozvoje školy plně odpovídá současným možnostem, a hlavně potřebám ZŠ a MŠ Štíty a vystihuje její krátkodobé i dlouhodobé cíle zaměřené na zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a prestiže ZŠ a MŠ Štíty.

Za klíčové považuji, aby žáci byli chápáni jako partneři, aby cítili, že jsou na škole respektovanými osobnostmi a individualitami. Samozřejmě i oni musí potvrdit svým jednáním i chováním, že si profesionální pedagogické práce svých učitelů váží a respektují ji.

Podobně vnímám i partnerský přístup k rodičům, kteří by měli vždy do školy přicházet s tím, že jsou zde vítáni a vždy budou vyslyšeni, ať se na vedení školy či pedagogy obrátí s jakýmkoliv podnětem či žádostí. V neposlední řadě budu vždy oceňovat a respektovat profesionální přístup pedagogů založený na pedagogickém taktu a přirozené autoritě učitele a skvěle odvedenou práci všech zaměstnanců školy, kteří stejně jako já udělají maximum pro úspěch a skvělé jméno naší školy.

SEZNAM ZKRATEK

ZŠ – základní škola

MŠ – mateřská škola

ŠD – školní družin

ŠK – školní klub

KD – kulturní dům

PPP – pedagogicko psychologická poradna

ICT – informační a komunikační technologie

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠVP – školní vzdělávací program