

TECHNICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět rozšiřuje a prohlubuje spektrum pracovních činností a technologií.

Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, učí se plánovat, organizovat, hodnotit svoji práci.

Současně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: výklad, praktické činnosti, samostatná nebo skupinová práce

Časová dotace: 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku

Místo realizace: učebna, školní dílna

Kompetence žáka:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka ke zvládnutí základních pracovních postupů a dovedností při práci s různým materiálem
- vedeme žáka k práci podle daného pracovního postupu (návod, náčrtek, manuál)
- vedeme žáka k používání správných pracovních nástrojů
- vedeme žáka k tomu, aby dokázal práci plánovat, organizovat a hodnotit
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- vedeme žáka ke snaze vyvíjet vlastní aktivitu
- vedeme žáka k práci s různými informačními zdroji týkajícími se volby povolání

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k tomu, aby při práci vždy respektoval pravidla ochrany životního prostředí
- vedeme žáka k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně jejich dodržování
- vedeme žáka k tomu, aby svoji práci zodpovědně dokončil

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k tomu, aby dokázal plánovat, organizovat, řešit, prezentovat a hodnotit práci svoji i práci skupiny

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka k tomu, aby se ve skupině prosadil i podřídil, přijímal kompromisy

Kompetence k učení:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence digitální:

- schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý náhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

Příloha č.4 – Povinně volitelné předměty

Technické činnosti – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím ve školní dílně - prakticky nacvičuje první pomoc při úrazu - se učí užívat technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt, podle kterého výrobek zhotoví - volí a používá vhodné pracovní postupy - volí a používá vhodné nástroje a nářadí a provádí jejich údržbu - provádí práce se dřevem, plastem, kovem a jinými materiály, dodržuje přitom pracovní postup - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p>Bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>Technické náčrty a výkresy, informace a návody</p> <p>Nářadí, opravy</p> <p>Práce s technickými materiály (dřevo, plast, kov apod.)</p>		

Technické činnosti – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím ve školní dílně - prakticky nacvičuje první pomoc při úrazu - se učí užívat nebo užívá dle individuálních předpokladů a znalostí technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt, podle kterého výrobek zhotoví - volí a používá vhodné pracovní postupy - volí a používá vhodné nástroje a nářadí a provádí jejich údržbu - provádí práce se dřevem, plastem, kovem a jinými materiály, dodržuje přitom pracovní postup - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p>Bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>Technické náčrty a výkresy, informace a návody</p> <p>Nářadí, opravy</p> <p>Práce s technickými materiály (dřevo, plast, kov apod.)</p>		

1.1.6.KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu:

Tento předmět doplňuje, rozšiřuje a rozvíjí znalosti získané v běžných hodinách anglického jazyka.

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích příslušné jazykové oblasti.

Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: frontální vyučování, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály.

Časová dotace: jedna vyučovací hodina týdně v 8. ročníku, jedna hodina týdně v 9. ročníku

Místo realizace: jazyková učebna, počítačová učebna, kmenová učebna

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- vedeme žáky k práci ve skupině, přijímání rolí, navazování komunikace a respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práci skupiny i své vlastní
- podporujeme žáky v soutěživosti a přijímání porážky

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků efektivní učení, plánování a organizování vlastního učení, výběr vhodných metod učení
- vedeme žáky ke kontrole své práce a práce s chybou
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro vyhledávání a zpracování informací (počítač, internet)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- vedeme žáky k tvořivému řešení pracovního úkolu, používání poznatků a zkušeností z různých oborů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme žáky v samostatném vyvozování pravidel, kterými se řídí probírané gramatické jevy a k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vhodné reprezentaci školy
- prostřednictvím poznávání různých tradic a kulturních prostředí vedeme žáky k respektu k odlišnostem
- podporujeme žáky v aktivním přístupu k životu a otevřenému vyjadřování vlastních názorů

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce

Konverzace z anglického jazyka – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - si prohlubuje schopnosti porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného v rámci osvojených témat <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše činnost, děj, jevy se kterými se setkává -vede rozhovor na daná osvojená témata -používá gramatické struktury <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledá požadované informace v textech a autentických materiálech 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN JÁ A MOJE RODINA VOLNÝ ČAS, ZÁLIBY, SPORT ŽIVOT SLAVNÝCH LIDSKÉ TĚLO U DOKTORA ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL KULTURA – FILM, HUDBA, LITERATURA SVÁTKY</p>		

PSANÍ

- se zdokonaluje v psaní textů týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Konverzace z anglického jazyka – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- si prohlubuje schopnosti porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>-vyhledá požadované informace v textech a autentických materiálech</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <p>PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ ČESKÁ REPUBLIKA MĚSTO/VESNICE VZDĚLÁVÁNÍ, ZAMĚSTNÁNÍ PŘÍRODA POČASÍ PLÁNY NA PRÁZDNINY SVÁTKY</p>		